



Info-Péo

Passage marqué de Rogé l'illustrateur

Michèle Pelletier

Plusieurs d'entre vous avez sûrement admiré les dessins de Rogé dans les albums : *Le roi de la patate*, *Monsieur poil*, *Le gnome à la mer*, etc. Il en a illustrés une vingtaine et en a écrit deux jusqu'à maintenant.

Et bien, toute l'école a eu l'honneur de recevoir Rogé comme artiste invité dans la semaine du 21 février dernier. C'est Diane, une enseignante du préscolaire, qui l'a découvert grâce à Marie-Lou, sa nièce. Elle a communiqué avec lui et c'est ainsi que le projet de le recevoir à l'école s'est mis en branle.

Rogé, homme charmant et attachant, est venu nous parler de son parcours artistique d'une dizaine d'années comme illustrateur. Dès l'âge de 9 ans, il éblouissait ses amis par ses dessins. Étudiant au secondaire, il est arrivé un matin avec un dessin de chien saucisse sur son t-shirt, son animal fétiche, que l'on retrouve dans plusieurs de ses albums d'ailleurs. Il a fait sensation

et ses copains lui passèrent des commandes. À partir de ce moment, Rogé sut dans quelle branche il étudierait, quel serait son métier.

Rogé a raconté aux enfants qu'il s'inspirait de ses héros de bandes dessinées et de son voisinage pour bâtir ses histoires. Monsieur Poil a bel et bien existé dans son quartier, de même que M. pointu, et j'en passe...

Ce que les enfants affectionnent particulièrement, dans les albums de cet artiste, c'est le recoupement de ses personnages. Il y a aussi sa façon de dessiner qui est très spéciale, passant du gros plan au plus infime détail. Cette façon de cadrer ses illustrations crée un rythme intéressant dans ses livres et, tel un réalisateur de films, permet de capter les émotions par la grosseur ou l'intensité de ses images.

À part cela, Rogé joue sur les mots, relie tout le langage à ses histoires. C'est ainsi que Monsieur Poil

aiguisé des objets et qu'il vit à Saint-Égoine. Cela apporte des clins d'œil cocasses et c'est particulièrement amusant.

Aujourd'hui, on retrouve les albums de Rogé traduits dans plusieurs langues. Tout n'a pas été toujours rose dans sa



jeune carrière mais son travail acharné et sa persévérance n'ont pas fini de nous étonner.

Ce fut un cadeau d'assister à son atelier. Les albums de Rogé sont édités chez Dominique et Cie.

Vite, allez en emprunter !

Les petites entrevues

Nadège Cochard, maman de Matéo Diotte (classe de Joanne)

Vous rêvez d'en savoir un peu plus sur l'enseignante de votre enfant ? À chaque parution du journal, Matéo et moi avons décidé d'aller à la rencontre des professeurs, calepin et crayon en main, pour poser nos questions. Tout ce que vous avez toujours rêvé de savoir sans jamais oser le demander !

Pour une deuxième entrevue, nous avons rencontré Diane Giraudias, enseignante en maternelle. « Merci Diane ! » de nous avoir accueillis dans votre classe.

Depuis combien de temps travaillez-vous à l'école Yves-Prévost ?

J'enseigne depuis 15 ans à la maternelle, mais je suis à l'École Yves-Prévost depuis 19 ans. J'y suis entrée comme maman car mes deux fils sont venus à cette école. Avant d'obtenir un poste à l'école, je suis restée 10 ans à la maison; avec et pour mes enfants. J'ai également enseigné une année au niveau secondaire. Depuis toujours, je rêvais de travailler dans une école alternative.

Qu'est-ce que vous aimez le plus dans votre travail ?

J'adore enseigner à la maternelle. J'aime travailler avec des enfants de 5 ans pour leur spontanéité, leur curiosité. J'adore les voir se questionner, faire des liens, découvrir. Je ne changerais pas de degré. Une passion pour moi : la littérature jeunesse. Je lis avec plaisir des albums aux enfants. J'aime leur faire découvrir de nouveaux livres, des auteurs, des maisons d'Éditions. J'utilise aussi la littérature jeunesse pour "passer" certaines notions comme les rimes, les habiletés sociales, différents concepts

mathématiques. Pour terminer, en prime, j'ai la chance de travailler avec une équipe formidable qui partage les mêmes valeurs en pédagogie. Il y a entre nous beaucoup de respect, d'ouverture et...de plaisir ! Je ne changerais pas d'école !

Qu'est-ce que vous trouvez le plus difficile ?

Nous avons déjà une charge de travail importante...s'y rajoutent plusieurs comités... s'y greffent de multiples rencontres. Il y a beaucoup de choses qui gravitent autour de la tâche d'une enseignante et cela prend aussi beaucoup de notre temps. De plus, nous vivons dans une réalité d'école alternative où rien n'est acquis. Nous devons être les « gardiennes » des valeurs de notre pédagogie... et cela n'est pas toujours évident !

Quelle matière aimez-vous le plus enseigner ?

J'aime beaucoup l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Mais ce qui me plaît le plus, peu importe la matière, c'est de voir les petites étincelles dans les yeux des enfants, sentir que quelque chose les « accroche », que l'intérêt est là, qu'ils aiment. Ça, j'adore !

Qu'est-ce que les élèves apprécient le plus chez vous ?

Ils adorent les histoires inventées ! Que ce soit sur le thème de l'Halloween ou sur tout autre sujet, je m'amuse à les emmener dans des mondes imaginaires ou je les fais bouger, crier, chanter. Ils aiment beaucoup !

Êtes-vous une enseignante sévère ?

Le mot sévère a une connotation plutôt péjorative. En fait, j'ai à la fois

un côté de folie (je suis assez tolérante au bruit) et un côté rigoureux. En classe, on peut rire et s'exciter, mais quand c'est le temps d'être calme, je tiens à ce que les enfants le soient. Il y a un temps pour tout. En général, les enfants le comprennent bien.

Avez-vous des mots d'enfants à nous raconter ?

Nous entendons beaucoup de mots d'enfants à 5 ans :

L'oiseau noir qui vole : la « corbeille »

Le « troupeau » de clés

Dans un secrétariat, il y a une « secrétaire »

On a entendu le « système de larmes »

Savez-vous qu'un oiseau migrateur « migre » ?

Savez-vous pourquoi on appelle nos après-midi Freinet, des PM Freinet? P pour papa et M pour maman.

Si vous aviez une baguette magique, qu'est-ce que vous amélioreriez à l'école, dans votre classe ou chez vos élèves ?

Je trafiquerais le temps !!!

Quels sont les moments les plus intenses dans une année scolaire ?

Les fins d'étapes sont les moments les plus intenses. Nous devons préparer les évaluations, rencontrer chaque enfant, organiser les rendez-vous avec les parents. Pour mes collègues du primaire, c'est une étape intensive de correction. Les Fêtes sont également une période intense. Mais ce qui est important pour moi, c'est de réussir à avoir du plaisir avec les élèves, à n'importe quel moment de l'année... intense ou pas.



Quelle est l'activité qui vous permet de vous ressourcer ?

J'ai 2 volets : un volet « marmotte » et un volet « hyperactif ». J'ai besoin de temps d'arrêt, de silence, de lecture et j'ai besoin de bouger : je nage, je fais de la raquette, du vélo, de la randonnée.

plus longtemps possible avec mon amoureux qui est à la retraite.

La natation mais j'aime aussi le vélo, la raquette et la randonnée.

LES QUESTIONS DE MATÉO

Quel est ton livre préféré ?

J'ai plusieurs livres préférés. Mais ceux que j'aime le plus lire, ce sont les romans historiques.

Quand tu étais petite fille, quel était ton jeu préféré ?

J'étais plutôt « Tom boy ». Je jouais au baseball, au ballon-chasseur, au drapeau. J'étais aussi très nature : couleuvres, grenouilles et crapauds ne me faisaient pas peur. Mais je jouais aussi à la poupée. J'avais une Barbie et un Ken et je les faisais s'embrasser. □

Quand vous étiez petite, quel métier rêviez-vous de faire ?

Je me voyais déjà travailler avec les enfants.

As-tu des animaux chez toi ?

Depuis 30 ans, j'ai toujours eu un chien chez moi. Mais, depuis un an, je n'en ai plus.

Quel est ton plat préféré ?

Les pâtes !

Quel est votre plus grand rêve ?

J'ai des rêves de voyages... Mais je veux surtout profiter de la vie le

Quel est ton sport favori ?

Et comme friandise ? Le chocolat ! Miam !

Rencontre avec la directrice

**Adèle Lapointe Roy et Laurence Roussel
Classe de Claudia Dubé**

Lucie : Il y en a eu plusieurs : Les Mouettes en voyage (ils sont allés en Europe), Les Heuristiques, Les Faucons, Les Diablotins coquins,... J'ai enseigné ici pendant 20 ans, alors je me souviens seulement de ces noms-là.



Voici une entrevue que nous avons réalisée avec notre très chère directrice, Lucie Côté !

L'an passé, à quelle école étais-tu directrice ?

Lucie : J'ai été directrice pendant 3 ans à l'École du Parc.

Pour combien de temps comptes-tu rester directrice à l'École Yves-Prévost ?

à l'École Yves-Prévost cette année ?

Dans combien d'écoles as-tu été directrice ?

Lucie : J'ai été 3 ans, directrice-adjointe, à l'École secondaire Samuel-De Champlain et 3 ans, à l'École primaire du Parc.

Lucie : Je compte rester au moins 4 ans, avant ma retraite.

Lucie : Parce que pour moi, c'est la plus belle école et je crois beaucoup en la pédagogie Freinet.

As-tu des projets pour cette année ?

Lucie : Connaître plus les élèves et les parents, m'impliquer, être présente dans les classes et dans l'école.

Maintenant, vous savez TOUT ou presque... sur Lucie.

Quand tu étais enseignante ici, à l'École Yves-Prévost, quel était ton nom de classe ?

Pourquoi avais-tu envie de revenir

Pour notre prochain article, nous allons parler de notre nouvelle TES, Nancy Kipling. À bientôt !



De la visite dans la classe des Tatous prêts à tout

Pour l'Halloween, les élèves du 2^e cycle de la classe de Katia ont participé au concours « **Mets-toi en vedette pour l'Halloween** » organisé par le **Service de police de la ville de Québec**. Les enfants devaient respecter les critères de sécurité pour leur costume.

Voici maintenant le nom de nos **gagnants** : **Élodie Drolet** était un merveilleux sapin de Noël qui illuminait notre soirée et **Laurent Lépine** s'est métamorphosé en « mémé » drôlement comique qui nous a fait bien rigoler avec son énergie débordante.

Comme les Tatous prêts à tout dormaient à l'école, ils ont profité de ce moment pour faire une parade de mode. Un parent d'une élève s'est transformé en photographe professionnel. Les photos ont été envoyées à la centrale.

À la suite de la visite de la mascotte *Vigile* et des policiers, il va sans dire que les élèves comptent bien revivre l'expérience l'an prochain !





La coupe Célestin du 3^e cycle

Le 12 novembre 2010, c'était la journée du grand tournoi de hockey. Tous les élèves du 3^e cycle et même les professeurs avaient hâte à ce jour depuis le début de l'année.

Pour commencer, la classe de Ginette a joué contre la classe d'Ève. La partie s'est bien déroulée. Plusieurs buts ont été comptés et finalement, la classe de Ginette a remporté la partie avec 11 buts comptés. C'était donc cette classe qui se rendait en finale. Un peu plus tard, les

Phénix (la classe d'Isabelle) et les Gaulois (la classe de Claudia) se sont affrontés. Ils ont disputé une belle partie.

À la fin, c'est la classe d'Isabelle qui a remporté en comptant 11 buts. Les Phénix allaient alors affronter la classe de Ginette. En finale, la partie était serrée, mais c'est la classe d'Isabelle qui a gagné la coupe Célestin.

Pour bien terminer cette journée sportive, les enseignants et les éducateurs ont affronté les

élèves. Lucie, notre directrice, a bien gardé les buts.

Félicitations à la classe des Phénix de la sagesse et bravo à tous les élèves pour leur belle participation.

Merci à Rémy pour l'organisation de cette belle activité !





Soirée Freinet sur la Cohérence

Gilles Pelletier

réponses à la demande faite par l'enfant.

Une soirée sur **la cohérence école-famille**, quelle belle occasion de partage, de réflexion sur ce stimulant sujet. La présente communication est le fruit de la soirée en plus d'ajouts que j'ai jugé pertinent de vous communiquer. Pour abrégé le texte, des éléments ont été supprimés comme des situations abordées pour valider nos cohérences.

La réalité de tous les jours

Tous les jours, nous sommes confrontés à des situations qui interpellent notre cohérence. Pensons seulement aux personnes qui ont pourchassé des « proavortement » parfois jusqu'à la mort. Pour protéger la vie, serait-on prêt à tuer ! **Dans notre vie familiale**, on est confronté à plein de situations qui nous interrogent. Je ne retiendrai qu'une situation abordée lors de la rencontre parents Freinet : celle d'un enfant qui demande un chandail signé à ses parents. Que la réponse à la demande soit OUI ou NON, elle soulève différents éléments qui mettent en jeu notre cohérence. Mais avant d'aborder la situation, dégageons le sens de la cohérence.

Le sens qu'on donne au mot « cohérence »

« *C'est une harmonie, une liaison étroite entre tous les éléments d'un corps, c'est une liaison logique de tous les éléments d'un discours, d'une conduite.* » selon le dictionnaire Legendre.

(Ne dit-on pas aussi: elle est une personne cohérente, elle **fait** ce qu'elle **pense**.)

Donc, un lien constant entre l'agir et la pensée : l'harmonie se réalise à travers plusieurs embûches, ce que nous verrons à travers différentes

Différentes résolutions à la demande formulée par l'enfant

Un premier parent écoute son enfant et lui dit : « NON », sans plus d'explication et d'implication de l'enfant. Un deuxième parent écoute son enfant, discute avec lui et lui dit : « Peut-être, si tu fais ta part... » Un troisième écoute son enfant, discute avec lui, lui montre les engagements familiaux, les limites du budget, l'analyse de son besoin réel. L'enfant, suite aux explications parentales qui lui ont donné l'occasion de réfléchir et de comprendre la situation, conclut : je vais me passer de mon chandail.

Les trois résolutions mettent en jeu, à des degrés différents, tous ou quelques-uns des critères

Des valeurs sont ciblées : communication, autonomie, responsabilisation. Pour le développement de l'enfant, on choisit un processus de prise de décision par lequel on met un accent sur la réflexion de l'enfant, on suscite une prise de conscience sociale (le besoin de la famille). On pourrait conclure qu'il y a harmonisation de tous les éléments, que parents et enfants sont cohérents.

Nous présumons ici que le parent dont l'enfant fréquente l'École Yves-Prévost privilégie la deuxième ou la troisième résolution puisqu'elles font appel à l'implication de l'enfant, laquelle serait variable selon son âge, la nature de la problématique, les contingences de la vie, et le cheminement dans le développement de son autonomie (avoir une pensée critique, prendre en considération le facteur « temps » dans son agir,...).

Voyons un autre exemple : l'enfant dont l'autonomie est en développe-

ment veut mettre ses souliers seul le matin pour aller à l'école, mais il prend un temps fou pour le faire, alors que ses parents doivent partir travailler. Donc, ils mettent les souliers à la place de l'enfant. Ils l'ont laissé explorer, mais l'enfant n'est pas capable de tenir compte de la donnée « temps ». **On a mis une limite à son tâtonnement, ce qui contribue au développement de son autonomie (phase de dépendance vers l'indépendance) et aussi à sa responsabilisation. (Il veut, mais il n'est pas capable, mais il a quand même fait un bout de chemin).** L'exemple donné répond à une question d'un parent qui, dans la soirée, m'a demandé si dire NON à un enfant c'est être incohérent.

Dire NON à son enfant pourrait le choquer malgré des explications, mais si ce refus le confronte à une réalité : les capacités familiales de répondre à ce besoin peut être discutable. Dire OUI à son enfant parce que l'on craint des réactions négatives vient davantage interroger notre cohérence, et l'affirmer. Elle est présente lorsque le parent fait une réflexion pour responsabiliser l'enfant, lui montrer les limites de ses choix (apprentissage de la liberté) et développer son autonomie (être capable de réfléchir et d'être critique). Ces phases sont très importantes pour favoriser le développement de sa socialisation.

Cette réflexion sur une situation familiale amène le parent à rechercher un lieu d'éducation qui correspond à la formation recherchée pour son enfant. Une école qui est à son image telle que réfléchi dans un miroir. Les petites retouches ne sont pas défendues pour autant. Essayons de voir la recherche de cohérence dans le développement de l'autonomie à l'école.

LA COHÉRENCE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE A L'ÉCOLE

L'école a un projet éducatif qui préconise, **entre autres le développement de l'autonomie**. Comme Marc Audet a développé la pédagogie Freinet, je ne retiendrai ici qu'un outillage que l'école met en place pour **favoriser le développement autonome des apprentissages de l'enfant et la mise au service des apprentissages acquis (des occasions de développer la coopération et la découverte du rôle de citoyen dans la société)**.

Pour **développer l'autonomie de l'enfant dans ses apprentissages**, l'école met en place plusieurs outillages, dont le travail individualisé. Un temps est planifié dans l'horaire pour réaliser un travail choisi par l'enfant et s'il y a lieu, appuyé par l'enseignant. Il planifie, besogne à des projets individuels

On choisit l'École Yves-Prévost parce qu'on pense qu'avec les renseignements obtenus, on peut harmoniser le projet d'éducation de son enfant avec celui proposé à l'école.

pourra utiliser des fiches, recourir à des aides. **Autonome** dans son travail, il sera aussi **responsable** de ses corrections ayant des outils pour se corriger. Il pourra **ensuite être une ressource pour les autres enfants** dans la classe. Ainsi, l'enfant développe un sens de la coopération et au lieu de dire MOI, il pourra dire NOUS AUTRES.

L'enseignante cherche donc des moyens adéquats pour favoriser la prise en charge par l'enfant de ses apprentissages, effectue des interventions pertinentes et structure sa

classe pour atteindre ses objectifs :

Rendre l'enfant autonome et responsable dans une communauté dont il est le constructeur.

Cette autonomie progresse de la dépendance (il n'est pas capable) à l'indépendance (il est capable) pour s'épanouir dans l'interdépendance (il est solidaire et impliqué dans la société). Revoyons la cohérence dans la famille en lien avec l'école.

LA COHERENCE RECHERCHEE ECOLE-FAMILLE

On choisit l'École Yves-Prévost parce qu'on pense qu'avec les renseignements obtenus, on peut harmoniser le projet d'éducation de son enfant avec celui proposé à l'école. C'est un premier pas, mais plus on connaîtra le projet de l'école, plus on pourra approfondir des valeurs, développer des outillages, choisir des interventions adéquates, exploiter des attitudes valorisantes, faire appel à l'autonomie en devenir de l'enfant, mettre en place certains outillages. Prenons par exemple, la mise en place du conseil de famille à la fin du repas (sujet qui sera abordé lors de la prochaine soirée de parents Freinet) serait une occasion superbe de gestion et de participation. L'analyse de la gestion de la maison en famille permettrait de répartir les tâches et de responsabiliser les enfants.

Des questions pourraient être posées à la maison en continuité avec les réflexions mentionnées plus haut. Est-ce que j'ouvre le sac de mon enfant ? Je lis son plan de travail ? Je l'accompagne dans ses travaux ? Je lui souffle les réponses ? Je vois une progression dans son autonomie qui m'amène à modifier progressivement mes interventions ? Son encadrement ? Au-

cune de ces questions ne mène à une seule réponse. Elles sont des pistes de réflexion...en cohérence avec les valeurs.

Les deux exemples mentionnés plus haut peuvent être des transferts à la maison de ce qui se fait en classe. Aucune des valeurs choisies ne s'impose d'elle-même. Il faut **mettre en place des moyens, des structures, des relations** responsabilisantes, respectueuses. D'où l'importance que tous les éducateurs et éducatrices de l'école - enseignants, enseignantes, parents et autres intervenants – partagent leur savoir, leur expérience et leur savoir-faire pour réussir le plus grand et le plus beau défi : **Contribuer à l'éducation d'un enfant qui est en devenir d'être un citoyen responsable, humaniste qui réussit en respectant et en tenant compte des autres**. Ainsi, Freinet et sa pédagogie auront contribué un peu à cette éducation dans l'harmonie.

On peut conclure en disant que cette réflexion sur la cohérence pourrait se poursuivre en approfondissant la nature et les modalités de l'engagement de toutes les personnes impliquées plus haut dans l'école.



« Ramer dans le même sens pour pouvoir aller dans la même direction. »

Julie Drapeau

Je crois que cette phrase résume bien la dernière soirée Freinet sur le thème : « La cohérence école-maison » offerte par M. Gilles Pelletier. Ce sujet qui en théorie paraît facilement applicable, mais qui, parfois, ne représente pas la réalité.

Cette rencontre fut remplie de discussions, d'échanges et d'exemples concrets. Personnellement, je suis plus en mesure,

aujourd'hui, de comprendre pourquoi cette fameuse cohérence est indispensable au bon fonctionnement de nos enfants, tant en classe qu'à la maison.

Il faut s'entendre pour se comprendre : s'entendre entre conjoints au niveau familial pour une prise de décision, s'entendre entre enseignant et parents au niveau scolaire pour que le cheminement de l'enfant ne soit pas parsemé d'ambiguïtés (Ex.: à la maison, c'est comme ci et à l'école, c'est comme ça). Il faut

que la pédagogie Freinet (valeurs, outils, etc.) se reflète tant à l'école qu'à la maison. Le fameux miroir !

« Merci ! » à M. Pelletier de nous avoir vulgarisé ce concept avec autant de motivation et d'intérêt. Ce fut une belle soirée enrichissante autant pour les nouveaux parents que pour les anciens.

Pour ceux qui ne pouvaient y être, ne manquez pas la prochaine rencontre, vous ne serez pas déçus.

Nouveau concours de la fondation

Bonjour chers parents !

ailleurs que dans vos poches.

Le **Comité de la Fondation Freinet** met de l'avant un nouveau concept afin d'amasser des fonds.

Rappelons que la Fondation Freinet a déboursé pour environ 25 000\$ de projets en 2009-2010, pour des projets divers; tels que des collections de livres, un séjour scientifique, une trousse de motricité fine, des sorties éducatives, du matériel pour des ateliers, etc.

Nous organisons un **Mégatirage** où plus de 2000\$ en prix diversifiés seront offerts...allant de forfait à l'hôtel, forfait au spa et de certificat-cadeau au resto. !!! Un bel exemple de coopération de la part des parents Freinet, qui sont nos donateurs.

En fait, sans la Fondation, plusieurs projets ne pourraient être réalisés et la pédagogie Freinet ne pourrait être vécue de façon aussi vivante par les enfants.

Ce moyen de financement nous permettra, selon nos estimations, d'amasser autant d'argent que lors du Brunch de la Fondation Freinet. De plus, nous tentons par ce moyen de trouver des sous

Nous comptons sur votre collaboration pour la vente des billets. Tous ensemble, en coopérant, offrons les ressources à nos en-

fants afin qu'ils développent et maintiennent leur créativité !

Le tirage aura lieu le 20 mai 2011 à l'École optionnelle Yves-Prévost.

Bonne chance à tous!



Activités carnavalesques des plus rocambolesques

Michèle Pelletier
Enseignante du 2^e cycle

Rémi Souci, notre très apprécié enseignant d'éducation physique et à la citoyenneté, nous a concocté d'amusantes activités hivernales et carnavalesques; ayant eu lieu du 2 au 4 février 2011. En effet,



chaque cycle a eu droit à sa matinée pour vivre quatre activités sportives. Ce fut une occasion pour les enfants et les enseignants de bien s'amuser, de s'oxygéner, de coopérer et de pigmenter leurs belles joues d'un

beau rouge écarlate. l'ambiance, dans la neige et la température mordante, bouillon et fruits furent distribués à tous par la dynamique équipe du Service de garde de notre école. Pour couronner le tout, l'incontestable visite du Bonhomme Carnaval fut à l'honneur le vendredi 4 février. Il fallait voir les yeux des enfants devant cet imposant personnage, un symbole de notre hiver québécois.

Pour mettre de

J'adresse un grand « Merci ! » à Rémi pour l'organisation de ces beaux moments et à toute l'équipe d'aides-animateurs du 3^e cycle qui a été d'un remarquable support à chaque station sportive.

Le Carnaval vu des jeunes

Alicia Ste-Marie Gravel et Sarah Dallaire
Comité des jeunes journalistes

La cour était bien décorée et il y avait de la musique, ce qui nous mettaient encore plus dans l'ambiance du Carnaval.

cette année, une réussite. Nous remercions aussi le Service de garde qui s'est occupé de la petite collation.

Les 1^{er}, 2, 3 et 4 février, Rémy (notre professeur d'éducation physique) nous a fait vivre une superbe activité : le Carnaval.

Nous remercions de tout cœur Rémy pour avoir préparé et organisé ce Carnaval qui fut, une fois de plus

Finalement, merci à tous les élèves qui ont bien participé !

Nous avons fait des activités telles que du hockey, du soccer, une course à relais, la souque à la corde, l'anneau baladeur et une course de traîneaux. Le 4 février, nous avons eu droit à une collation spéciale : du bouillon de poulet, des pommes et des clémentines.

De plus, nous avons eu la chance que le Bonhomme Carnaval se déplace pour venir nous rendre visite. Il nous a même donné congé de devoirs et de leçons ! Nous étions tous très contents ! Voici quelques photos de nos moments fabuleux :



Paniers de Noël pour les personnes démunies

Michèle Pelletier

Les **Farfadets gardiens de la Nature** de la classe de Ginette, aidés de Louise Lapointe, notre AVSEC, ont mis sur pied la collecte d'aliments non périssables pour les familles dans le besoin de notre quartier.

Les Farfadets ont mené ce projet comme des professionnels, de la présentation du projet, dans chaque classe, à la remise des denrées aux bénévoles de la

Saint-Vincent de Paul. Chaque étape du projet fut menée dans les règles de l'art. D'ailleurs, leur collecte dépassait celle de l'an dernier.

Après avoir échangé avec Maïté-Simone, une enfant de la classe et responsable du projet, celle-ci m'a confié que les plus beaux moments furent lorsqu'à chaque matin, les gardiens se rendaient dans les classes recueillir les dons et qu'ils apercevaient les boîtes pleines à craquer...pour la plupart. Ça, c'était la joie ! Ils ont

pour les gestes de générosité, d'amitié et de partage qu'ils ont vécus grâce lors de ce projet. Par contre, savoir qu'il y a beaucoup de gens démunis les attristait. Pouvoir apporter un peu de réconfort par cette action communautaire, surtout, pendant la période des Fêtes...ou on offre des cadeaux, on en reçoit, cela leur a fait du bien au cœur.

Chose certaine, le cœur des bénévoles était tout sourire lorsqu'ils sont venus ramasser la montagne de dons à l'école.



aussi constaté combien les parents de l'école étaient généreux.

« Félicitations ! » aux Farfadets gardiens de la nature qui ont pris soin des êtres démunis qui les entourent. Un projet ouvert sur le monde où grands et petits ont fait le tam-tam de la générosité pour la collecte des denrées non périssables. Cela vaut la peine d'être souligné, n'est-ce pas ?

En conseil, les enfants se sont félicités

Atelier de Noël réussi

Béatrice Homocea, Guillaume Perreault et Laurie St-Jean
Comité des jeunes journalistes

L'après-midi du 3 décembre 2010, nous avons vécu une activité consacrée aux arts. Chaque classe proposait une activité différente. Nous nous sommes servis de cette période pour embellir notre école à l'occasion de Noël. Dans chaque classe, 2 élèves choisissaient un atelier d'arts qui les intéressaient.

Voici quelques activités qui étaient au menu : bas de Noël, guirlande de Noël, village de bonshommes de neige, vitrail, clochette rigolote, muraille de Noël. La prochaine fois, nous voudrions plus de temps, car plusieurs élèves n'ont pas pu terminer l'activité à temps.

Lors de l'activité, petits et grands s'entraidaient. Quel beau moment de coopération !!!



Journée festive de Noël

Béatrice Homocea, Laurie St-Jean, Guillaume Perreault, Gabriel Massé, Ariane Morissette et William Gobeil, pour le Comité des jeunes journalistes

Le 21 décembre dernier a eu lieu notre journée festive de Noël.

Cette belle journée débuta par un magnifique spectacle de musique organisé par notre chère Paule, professeure de musique, et présenté devant toute l'école.

Avant chaque présentation, un sketch était animé par trois élèves. Il y avait une grande variété de numéros : danse, chant, xylophone, flûte. Certains regroupaient même plusieurs classes. Bravo à Paule et à tous les élèves pour ce beau moment musical.

Au beau milieu des présentations, le père Noël est arrivé et il nous a raconté l'histoire d'un de ses petits lutins qui l'a aidé à retrouver ses clés. Par la suite, il a assisté à la fin du spectacle.

Pendant le reste de l'avant-midi, chaque classe a organisé plusieurs activités. À 11h30, nous avons fait notre fameux buffet de Noël. Chaque élève avait été chargé d'apporter une petite partie du buffet. Mais le plus succulent fut ce qui le suivait. Le conseil enfants avait organisé un échange de desserts. Le but de cet échange était de concocter une petite gourmandise à la classe que le représentant avait pîgée secrètement.

Tout d'abord, la classe décidait de la petite gâterie à offrir à son groupe anonyme. Ensuite, chaque classe confectionnait le délicieux dessert et après le dîner, la classe allait porter sa petite sucrerie. Mmmm, quel délice ! De plus, les classes ont cuisiné leur dessert en coopérant.

Finalement, notre agréable journée s'est terminée à 13h30. Quelle journée enchanteresse !





Les boîtes écologiques reviennent en force

Chers amis,

À l'école, nous faisons des projets d'environnement. Les voici :

- Le Comité environnement a décidé de recommencer la **boîte à lunch écologique** chaque **mardi**. Ceci consiste à avoir des plats réutilisables et recyclables au lieu des contenants jetables.
- Nous vous invitons aussi à apporter vos **pires** à l'école car nous les recyclons....
- Quelqu'un a aussi proposé de recycler le **papier brun** que nous utilisons après avoir lavé nos mains. Mais il est important de ne pas mettre au recyclage le papier que nous avons utilisé pour essuyer la peinture. Le papier peut être mouillé, mais propre.

- Les classes vont recommencer à faire du **compost** toutes les saisons. Dans chaque classe, il va y avoir une boîte prévue pour cela.

qui ont un bon comportement et qui sont « présentes ». Ces élèves sont amenés à donner des idées et à participer. Pendant une réunion, nous faisons des affiches, nous parlons des bonnes actions à faire pour respecter l'environnement et des mauvaises actions que nous pouvons éviter ou améliorer.



Voici les **membres du Comité environnement** cette année : Elizabeth Beauchemin, Mathéo Harbour, Éloïse Daigle, Zakiel Harbour, Anthony Leblond, Marianne Dion, Xavier Pronovost, Frédéric Boutet, Aurélie Dufour, Samaëlle Gallant-Dalpe et Noémie Roussel.

Les personnes qui ont été choisies par leur groupe-classe pour faire partie du comité sont responsables et autonomes. Aussi, ce sont des personnes qui parlent bien et fort,

Trois enseignantes animent le comité : Paule Soucy, Marie-Josée Boutet et Lucie Verreault.

Le conseil enfant organise la vie étudiante

Julien Frascadore et Simon Lachance
Comité des jeunes
journalistes

Le conseil enfants, c'est un groupe d'enfants autonomes, responsables et qui veulent s'impliquer dans la vie de l'école. Ils sont choisis par leur classe, donc il y a un représentant par classe (sauf, au préscolaire).

Ce groupe se rencontre une fois par mois avec deux enseignantes pour organiser des activités que les élèves de l'école vont vivre. Voici quelques-unes de leurs décisions cette année : un après-

midi dehors sur le thème de l'hiver, un échange de desserts à Noël, un spectacle de musique de Noël et un après-midi d'arts collectifs. Merci à tous nos représentants qui travaillent fort pour nous organiser de superbes activités.

Voici les **membres du conseil enfants** cette année Roxane Valois, Lorianne Drolet, Louis-Alexandre Forget, Gabriel Brouilly, Félix Laganière-Tremblay, Renaud Faucher-Massicotte, Elliott Paré, Justine Vézina, Marguerite Paré, Ellyot Roussel, Marc-Alexandre

Desrosiers, Gabrielle Patry, Laurie St-Jean, Rosalie Dumont, Antoine Frédéric, ainsi que les enseignantes Marize et Ginette.



Des nouvelles du Comité Bibliothèque

Lucie Turgeon, maman d'Étienne Gosselin de la classe de Claudie.

Le 12 janvier dernier, une douzaine de membres du **Comité Bibliothèque** se sont réunis pour discuter de différents points liés aux tâches, aux activités et au bon fonctionnement de la bibliothèque de l'école. Saviez-vous que des membres du comité sont bibliothécaires-bénévoles durant les périodes de biblio. de vos enfants, qu'ils s'occupent des prêts de livres et de beaucoup d'autres choses ?

Place à la relève!

Au tout début de la rencontre, l'actuelle responsable, Caroline Blouin a présenté Nathalie Plante qui prendra graduellement sa relève et sera officiellement en poste à la prochaine rentrée.

À chaque problème sa solution...

Quelques problèmes ont ensuite été soulevés et des solutions ont été proposées. Tout d'abord, la bonne utilisation des signets en bois pour l'emprunt de livres durant les périodes de bibliothèque des classes sera réexpliquée à tous; car on en retrouve souvent dans les rayons après le départ des élèves. Aussi, plusieurs paires d'écouteurs pour les livres audio. sont brisées. Un parent a eu la gentillesse de se proposer pour tenter de les réparer et une paire d'écouteurs neuve sera achetée. Elles seront dorénavant rangées dans l'armoire avec les CD et seront installées sur l'appareil par le surveillant de la bibliothèque. Espérons que cela réduira les bris ! Les fauteuils-paires

montraient aussi des signes de fatigue. Heureusement, un parent a apporté des sacs de petits morceaux de polystyrène pour les rembourrer et les rendre confortables à nouveau.

Allez, du balai !

La faible participation à la corvée de ménage de l'an dernier a amené les membres à proposer d'organiser deux corvées plus courtes, une de jour et une de soir, pour s'adapter aux disponibilités des parents-bénévoles et ainsi, avoir plus de participants. Le grand ménage devrait avoir lieu au début de l'année scolaire. Les surveillants et quelques parents-bénévoles donnent aussi régulièrement un « p'tit coup de

plumeau » pour nettoyer les rayons et les dessus de bureaux.

Une bibliothèque pleine de vie !

Une autre tâche du comité est de donner de la couleur à la bibliothèque au gré des saisons et des fêtes. Le local prend tour à tour des airs de Noël, de Saint-Valentin, d'Halloween,... On y souligne aussi le thème de l'année grâce à un budget prévu pour l'achat de décorations ou de matériaux pour en bricoler, et pour les bénévoles qui s'occupent de les installer.

Les livres, on les traite aux p'tits soins

Les enfants font généralement très attention aux livres de la bibliothèque. Mais, il arrive parfois des accidents ou que certains livres souffrent de leur trop grande popularité. Les membres du comité s'occupent de réparer les livres qui ont eu la vie dure. Caroline donnera d'ailleurs bientôt une formation à ce sujet. Les livres, c'est précieux ! Il faut avoir la bonne technique et le bon matériel pour les remettre en état, afin qu'ils puissent profiter aux enfants encore longtemps.

Activités à venir

Pour terminer, soyez à l'affût des prochaines activités de la bibliothèque. En particulier, celles organisées dans le cadre du Salon du livre de Québec qui se tiendra du 13 au 17 avril 2011. Le comité vous prépare tout un programme pour encourager l'ensemble des enfants de l'école à lire davantage et à retirer le maximum de ce merveilleux passe-temps. Participez en grand nombre !





Meilleures habitudes alimentaires = meilleures performances scolaires

Josée Morin, Diététiste-Nutritionniste et Maman de Justine Lauriault (2^e année, Joanne)

Le printemps est enfin arrivé et vient de sonner le dernier « sprint » de l'année scolaire. Certains élèves doivent redoubler d'ardeur, et d'autres, conserver leur vitesse de croisière afin de pouvoir maintenir les acquis si durement gagnés.

Étude à l'appui

Selon une étude menée à Taïwan, un pauvre rendement scolaire pourrait s'expliquer en partie par de mauvaises habitudes alimentaires. La suralimentation, la culture du prêt-à-manger et l'augmentation de la consommation d'aliments de piètres qualités (frites et boissons gazeuses) nuisent aux performances scolaires.

La glucose responsable

En effet, les capacités de mémorisation, de résolution de problèmes et de traitement de l'information sont perturbées lorsqu'il y a un manque de certains éléments nutritifs dans l'organisme; dont le glucose. Le glucose est le carburant le plus important du cerveau et il ne peut être accumulé sous forme de réserve. Ainsi, une alimentation régulière et équilibrée comprenant les quatre groupes alimentaires est primordiale pour conserver chez nos enfants une bonne capacité d'adaptation, de concentration, de croissance, ainsi qu'un sentiment de bien-être et une meilleure capacité d'apprentissage. En manque de glucose, le cerveau enclenchera un processus de survie et il en résultera une perte de concentration et une augmentation de la faim. Teñaillé par la faim, l'enfant aura de la difficulté à se concentrer en classe, démontrera des signes de fatigue,

sera plus irritable, anxieux et se désintéressera des activités scolaires. En d'autres mots, une mauvaise nutrition se répercute de façon négative sur le comportement général de l'enfant et sur sa santé future d'adulte.

Malnutrition rime avec maladie

Également, la malnutrition peut engendrer une augmentation du taux d'absentéisme des enfants à l'école car ils sont ainsi plus fragiles et prédisposés à la maladie. Une fois devenu adulte, les mauvaises habitudes conservées favorisent le développement de certains cancers, les accidents vasculaires cérébraux, l'ostéoporose, l'hypertension et les maladies cardiovasculaires. D'où l'importance d'offrir à notre enfant un bon déjeuner et un lunch santé le midi au service de garde de l'école.

Des gains mesurés

Au Québec, une enquête nutritionnelle du contenu des boîtes à lunch d'élèves de niveau primaire a été menée en 2010 par un groupe de nutritionnistes. Elles ont constaté que les habitudes alimentaires des jeunes québécois, depuis 8 ans, se sont améliorées. En fait, on retrouve moins d'aliments frits, de boissons aux fruits et de charcuteries dans les lunchs, mais aussi davantage de lait (2 fois plus), suffisamment de protéines, de calcium, de fer et une variété plus grande de fruits; au lieu de la traditionnelle et unique pomme.

Par contre, il y a une présence encore trop grande d'aliments salés chez 60% des jeunes (jambon, jus de légumes), les portions sont au-delà des besoins des enfants et trop peu de produits céréaliers riches en fibres (1/3 des lunchs) composent leur dîner. Par ailleurs, les enfants consomment 50%





moins de repas chauds qu'auparavant. Cela peut nous laisser croire que les parents cuisinent moins ou n'utilisent pas les restes.

Lunch parfait

Le lunch parfait serait d'emblée composé des 4 groupes alimentaires du Guide alimentaire canadien et devrait contenir des apports suffisants en protéines, fer, calcium, fibres et peu de sodium. Par contre, il faudrait bannir la boisson gazeuse ou aux fruits, le gâteau du commerce, les biscuits, les croustilles,... et veiller à offrir des portions d'aliments selon l'âge des enfants.

Malheureusement, les répercussions du « Mois de la nutrition », qui se tient en mars, sont bien minimes pour instaurer des changements durables dans les comportements alimentaires de nos enfants. De plus, le défi « Moi j'croque » est intéressant mais n'offre qu'un petit clin d'œil à la promotion de la saine alimentation dans notre école.

Alors, c'est pour quand un **Comité de la santé** à l'École optionnelle Yves-Prévost qui prônera, toute l'année, la réussite scolaire par de saines habitudes alimentaires et bien sûr, l'activité physique ?

Références

Fu ML, Cheng L, Tu SH, Pan WH : Association between unhealthy eating patterns and unfavorable overall school performance in children. J Am Diet Assoc. 2007; 107(11): 1935-1943.

Marie-Josée Leblanc : Lunchs à l'examen. Protégez-vous. Août 2010.

Outils pour la nutrition dans les écoles. CESSN Collaboration des bureaux de santé. 2007.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : Politique-Cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif – Pour un virage santé à l'école. Gouvernement du Québec. 2007; 45 pages.





Équipe du Journal INFO-PÉO

RESPONSABLE

Josée Morin

COLLABORATEURS

Julie Berger

Nadège Cochard

Louis-François Dallaire

Johanne Ferland

Céline Grenier

Alexandra Harvey Devault

Annie Lacasse

Audrey Lavoie

Caroline Lebel

IMPRIMERIE

Richard Tremblay

INFOGRAPHIE

Chantale Roy

Écrivez-nous pour les deux prochains numéros
en respectant les dates de tombée de juin 2011.

École optionnelle Yves-Prévoist

945, boulevard des Chutes
Québec (Québec)
G1E 2C8

Téléphone: 418 666-4580
Télécopieur: 418 666-6283

Retrouvez-nous
sur le web

www.yvesprevost.csdps.qc.ca

