



**BULLETIN D'INFORMATION DE L'ÉCOLE OPTIONNELLE YVES-PRÉVOST**  
**Volume 22, Numéro 2, Décembre 2003**

*Apprendre... tout le bagage académique prescrit par les programmes des instances supérieures... c'est beau... mais il importe encore d'apprendre à faire et à être. J'ai pensé, à ce sujet, partager le court texte, le bijou qui suit.*

**François Roby**  
Parent

### Corder le bois

Ces trois derniers jours, j'ai cordé du bois. Le bois du verglas. Pensé à mon père. Qui me l'a montré. On ne fait pas ça n'importe comment. On fait adonner les noeuds et la taille et le beau côté que la scie a fait. Et si un morceau n'est pas à sa place, on le met ailleurs. C'est du temps : corder. Des jours et des heures à se voir agir comme qui mettait du temps dans l'espace où c'était prévu par petits morceaux. Des heures... des jours le même silence et les mêmes gestes cent fois répétés et repris encore pour corder en soi un peu du décor. Mais je suis content, j'ai cordé dix cordes : du frêne, du pin, du saule et de l'orme, du faux peuplier, du bouleau, du cèdre, mais pas de sapin, pas gros d'épinette, le grand sécateur les a épargnés.

Ma corde finie, je l'ai enlignée, l'oeil assez heureux. J'entendais mon père : « T'auras gardé ça. C'est toujours autant... »

Et moi de lui répondre : « Oh c'est important ! Bien plus important que vous pourriez le croire. Le bois bien cordé, il sèche plus vite, et ça paraît mieux ! Ça résiste au vent ! »

J'ai gardé tout ça et plus en mémoire, comme on plie au fond d'une vieille armoire les plus beaux habits.

Je l'ouvre souvent.

**Gilles Vigneault**  
L'Armoire des jours  
Nouvelles éditions de l'Arc, Montréal, 1998



## LES ENFANTS VIVENT

Si un enfant vit dans la critique,  
il apprend à condamner.  
Si un enfant vit dans l'hostilité,  
il apprend à se battre.  
Si un enfant vit dans le ridicule,  
il apprend à être gêné.  
Si un enfant vit dans la haine,  
il apprend à se sentir coupable.  
Si un enfant vit dans la tolérance,  
il apprend à être patient.  
Si un enfant vit dans l'encouragement,  
il apprend à être confiant.  
Si un enfant vit dans la motivation,  
il apprend à se faire valoir.  
Si un enfant vit dans la loyauté,  
il apprend la justice.  
Si un enfant vit dans la sécurité,  
il apprend la foi.  
Si un enfant vit dans l'approbation,  
il apprend à s'aimer.

Si un enfant vit dans l'acceptation et l'amitié,  
il apprend à trouver l'amour dans le monde !!!!!  
Erreur! Signet non défini.



### Marie-Claude Boivin

Mère de Samuel B-St-Jean (Dauphins Brillants)

### Ont gentiment collaboré à la préparation de ce numéro:

Anne-Michelle Bergevin;  
Louise Bérubé;  
Isabelle Blouin;  
Marie-Claude Boivin;  
Stéphane Brodu;  
Alain Drolet;  
Anick Dumas;  
Suzanne Faucher;  
Nathalie Gagné;  
Ariane Gauthier-Tremblay;  
Annie Grenier;

Nancy Hurens;  
Janick Joseph;  
Monique Mainguy;  
François Moffet;  
Michel Paris;  
Fernand Poulin;  
François Roby;  
Denis Slight  
Nancy Turcotte;  
Josée ainsi que le Papa de Jérémie.

**Merci mille fois !**



**D**epuis les premières années du projet éducatif, nous constatons que plus les parents sont au courant du vécu quotidien de leur enfant en pédagogie Freinet, plus les parents sont informés des valeurs de coopération, de responsabilisation et d'autonomie qui orientent leurs actions et celles du personnel, plus nous communiquons ensemble pour rechercher une cohérence entre nos propos et nos actions et plus les enfants en sortent gagnants puisque nous travaillons tous dans le même sens. Le 4 décembre, environ 140 parents sont venus passer quelques heures à l'école. Les enfants étaient très fiers de les accueillir et de partager un moment de leur vie au quotidien. Selon moi, c'est un excellent moment pour connaître un peu plus le fonctionnement d'une classe et celui du service de garde, en pédagogie Freinet. Cette journée représente pour le personnel et les enfants une journée de classe «régulière» qu'ils veulent partager avec les parents, c'est donc un moment propice pour accueillir et renseigner les familles. Ce n'est pas un spectacle, ni une exposition des travaux les mieux réussis...

Durant la journée, les parents ont pu voir des enfants discuter lors d'un conseil pour trouver des solutions, donner leurs opinions, féliciter ou accorder un brevet à un autre élève de la classe. Ils ont pu voir des enfants présenter leur projet, travailler en mathématiques, lire avec les plus jeunes, écrire à leurs correspondants, mettre au point un texte, etc. Ils ont pu voir des enfants qui prenaient des responsabilités, qui coopéraient et qui s'entraidaient à divers moments.

Mais, les parents ont aussi vu des enfants qui avaient de la difficulté à écouter, à faire ce qui était demandé, des enfants qui complétaient une réflexion, des enfants qui revenaient de la récréation avec un conflit ou qui avaient perdu leurs mitaines, des enfants qui devaient terminer un travail en retard au lieu de participer à une activité de classe.

Cette journée permet justement de voir la réalité de tous les jours où chacun(e) est en apprentissage, en tâtonnement pour devenir plus responsable, plus autonome et plus coopératif(ive). Une journée où les enfants font de réels apprentissages de la vie, sans mascarade. Si vous relisez votre projet éducatif, vous constaterez que le rôle de chacun des intervenants est décrit avec un «mais...» expliquant les limites et les contraintes qui existent réellement et avec lesquelles il faut composer en tant qu'enfant, en tant que parent et en tant qu'enseignante ou éducatrice. N'oublions pas que la pédagogie Freinet s'appuie et se construit à partir de situations réelles et significatives, c'est ce que nous voulons aussi vous montrer lors de ces portes ouvertes. Avec vingt, vingt-cinq enfants, c'est tout un défi pour les enseignantes et les éducatrices qui veulent



répondre à leurs nombreuses questions et être attentives à chacun de leurs besoins pour les aider à grandir, à faire un pas de plus. Je leur dis CHAPEAU, c'est tout un travail, c'est toute une équipe !

Je remercie Gabrielle, Nikita, Camille, Pier-Luc, Julien, Andréanne et Thomas qui ont accueilli les parents tout au long de la journée. Je remercie les parents qui ont monté un stand dans le gymnase pour présenter le travail des comités et je remercie les membres de la Fondation de la pédagogie Freinet qui étaient aussi présents. Je remercie tous les parents qui ont pris le temps de passer à l'école pour venir voir leur enfant. Je remercie tout le personnel pour leur dévouement et leur ouverture face à cet événement.

Pour continuer cette formation en pédagogie Freinet, vous serez invités, après les Fêtes, à participer à trois cafés rencontres sur un thème en éducation. Dès janvier, vous recevrez une invitation du comité organisateur.

Passez un très beau temps des Fêtes avec votre famille et au plaisir de se retrouver en 2004 (déjà !).

**Anick Dumas**

Une directrice heureuse de travailler à cette école



# Pourquoi le chat sait ronronner et pas moi ??

**D**u chat au tigre, en passant par le puma, le lion ou le léopard, tous les félins ronronnent. Mais pour ces derniers il faut nous croire sur parole, car peu nombreux sont ceux qui peuvent se vanter d'avoir entendu ronronner un gros chat à rayures de 250 kilos et d'être encore capable de le raconter.

Une fois n'est pas coutume, le pourquoi semble plus clair que le comment. Les hypothèses avancées à ce jour indiquent que le mécanisme du ronronnement pourrait être provoqué par :

- La vibration des cordes vocales lors de la contraction très rapide des muscles du larynx et du diaphragme.

- L'amplification par les cavités respiratoires(bronches, trachées, cavités des sinus) de la circulation sanguine dans la veine cave qui traverse le diaphragme.

- La présence de deux organes vibratoires situés derrière les cordes vocales au niveau du larynx.

Si la première version a les faveurs des scientifiques le mystère reste à éclaircir. Concernant les raisons, il semble que le ronronnement soit une transposition physique de certaines émotions, et particulièrement l'expression du contentement mais aussi d'un stress comme la souffrance. Ces deux émotions pourtant contradictoires provoquent la même réaction qui doit donc être interprétée avec circonspection.

Il paraît que le ronronnement modifie le métabolisme du chat en provoquant l'apparition de substances calmantes pour son organisme. Cette disposition expliquerait qu'un animal à l'agonie ou qu'une mère qui met bas ronronne pour apaiser sa douleur. Enfin, lorsqu'un chat a de bonnes dispositions envers vous, il met en route son petit moteur et c'est parti pour une séance de caresses.

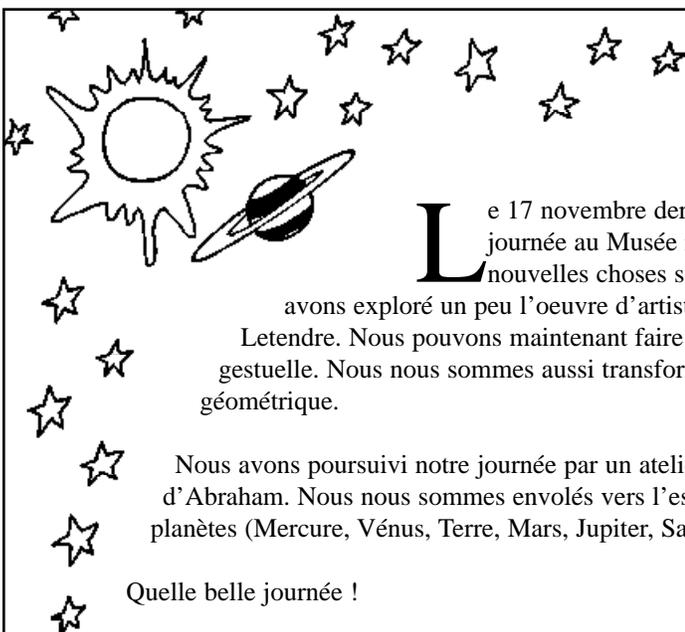
Alors pourquoi eux et pas nous ? Et bien c'est certainement parce que, pour exprimer des émotions, si eux ronronnent, nous nous pouvons parler...

Nous devrions toujours être entouré d'un animal, leur comportement provoque chez nous la même sensation de calme et de bien être.

L'introduction de petits animaux dans les classes est, sans aucun doute, une très bonne idée !!!!



Marie-Claude Boivin  
Mère d'un Dauphin Brillant!



## Les yeux pleins d'étoiles...

**L**e 17 novembre dernier, les groupes de Joanne et de Marize avons passé une belle journée au Musée national des beaux-arts du Québec. Nous avons appris plein de nouvelles choses sur les formes, les couleurs chaudes, les couleurs froides. Nous avons exploré un peu l'oeuvre d'artistes québécois dont Alfred Pellan, Jean-Paul Riopelle, Rita Letendre. Nous pouvons maintenant faire la distinction entre l'abstraction géométrique et l'abstraction gestuelle. Nous nous sommes aussi transformés en artistes pour exécuter chacun une jolie abstraction géométrique.

Nous avons poursuivi notre journée par un atelier d'astronomie à la Maison de la découverte des Plaines d'Abraham. Nous nous sommes envolés vers l'espace afin d'explorer le système solaire. Nous avons parlé des planètes (Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et Pluton), des étoiles, des météorites...

Quelle belle journée !

Josée Maman de Justine



# Les Poissons multicolores

Les poissons multicolores, poissons de toutes les couleurs ! Ils ont des nageoires et des queues, c'est pour ça qu'ils nagent ..." Telle était la chanson interprétée par les enfants de la classe de Carole lorsqu'un monsieur inconnu fit son apparition avec une grosse boîte dans les mains.

Qui était-il ? Les yeux de toutes et tous étaient rivés sur cet individu jusqu'à ce que Jérémie mentionne ... C'est mon papa !!! Mais que contenait cette fameuse boîte si mystérieuse ? Ils se questionnaient sur les différentes possibilités ... Et oui, c'était un aquarium. Nous pourrions y placer nos fameux poissons multicolores ! Quelle belle activité surprise !

Toute la classe se prépara à l'installation. À tour de rôle chacun et chacune transportait l'eau nécessaire à la vie de nos poissons. Le moment était venu d'y placer nos spécimens. Mais où étaient-ils ?

Il fallu attendre quelques jours ... jusqu'au lundi matin pour avoir la chance de les contempler dans toute leur splendeur !

Le Papa de Jérémie  
Classe de Carole

## Heureux comme un dauphin dans l'eau !

Expérience de démocratie à la maternelle : se trouver un nom de groupe

Une des premières expériences de démocratie en début d'année, à l'École optionnelle Yves-Prévost, est de se trouver un nom de groupe. Voici comment la classe de maternelle de Diane s'y est prise.

On a commencé par faire l'inventaire des candidats au moyen d'une tempête d'idées qui recensa toute une ménagerie à multiples épithètes (grenouilles coquines, jolis lapins, coccinelles brillantes...). Un vote s'imposait et l'on dû (pardon, Diane dû) expliquer ce que c'est de voter et comment on le réalise. On procéda donc à l'élimination de certains candidats par vote secret à ... pied levé (on pourrait en faire l'essai lors de la prochaine A.G. !). Ce fut déchirant pour ces petits qui s'accrochaient avec conviction et persévérance à un nom. Grâce aux bonnes explications de Diane, on finit par retenir deux candidats ex-aequo en popularité : les Kangourous joyeux et les Dauphins brillants.

C'était un vendredi. Les enfants partirent pour la fin de semaine avec tout une mission : réfléchir, soupeser, choisir lequel des noms représenterait le mieux leur groupe dans ses aspirations, ses forces. Ils ne partaient pas avec les mains vides car, en classe, on avait préparé un tableau décrivant le « programme de chacun des partis » :

Dauphins brillants : vivent en groupe, amicaux, joueurs...

Kangourous joyeux : habiles de leurs mains, aiment sauter...

Lundi matin... vote secret... la faveur populaire s'arrêta sur les Dauphins brillants. Hourra ! On s'embrasse... on saute... (mais oui, les dauphins aiment aussi sauter !)

Tout ne faisait que commencer ! Comment présenter le groupe lors du spectacle ? Quoi faire ? Est-ce que papa ou maman pourraient venir nous aider ? Est-ce qu'on se déguise ? Comment ? Qui peut apporter ceci ? Ou cela ? Et ça ? Un travail collectif, mobilisateur, inspirant, enthousiasmant pour en arriver à « nager avec les dauphins » !

Les élèves de la classe de Diane, mignons comme tout avec leurs maillots, casques et flotteurs ont nagé avec deux dauphins géants parmi les poissons, devant les yeux de tous, dans des crescendos de vagues et de musique.

Ouf ! Tout un plongeur pour ces petits et pour Diane dans cette nouvelle année scolaire où tous pourront apprendre... bien plus qu'à nager !

Ariane Gauthier-Tremblay  
Maman d'Élisapée Gauthier-Bénard



## Le Comité consultatif des parents-utilisateurs du service de garde

Cette année, nous avons mis à votre disposition une boîte à suggestions et/ou questionnements. Des élèves nous ont déjà fait part de suggestions. Tout ce courrier est lu attentivement par les gens de notre comité. Nous nous efforçons de satisfaire à vos demandes tout en respectant les règles de l'école.

Cette boîte est de couleur jaune et elle est située à côté de la porte du local de vie, au service de garde. Nous invitons fortement les parents à l'utiliser.

Comme le temps de Fêtes arrive à grands pas, je me joins aux autres membres de notre comité pour remercier les gens du service de garde pour tous les efforts déployés et le beau travail fait auprès de nos enfants. Toute cette attention et ce souci consacrés au bien-être de nos jeunes demandent qu'un énorme travail soit réalisé par ces personnes dévouées. Nous vous souhaitons donc un beau temps des Fêtes tout plein de douceurs, de chaleur, de santé et de bonheur; nous sommes convaincus que vous le méritez amplement. Merci mille fois.

Joyeux Noël et bonne année à tous !!!

Nancy Hurens  
Parent

## Des nouvelles de la Fondation de la Pédagogie Freinet

La pièce de théâtre « Les Voisins » présentée les 25 et 26 octobre 2003 à l'École Secondaire de la Courvilleuse a été un grand succès.

Le public, nombreux à y participer, a grandement apprécié cette pièce de « La bande à P'art ».

Cela nous a permis d'amasser environ 2 500 \$. Une partie de cet argent a été distribuée par la suite, soit pour l'achat d'une caméra numérique à l'école Yves-Prévost ainsi que du matériel et jeux éducatifs pour trois classes de l'école du Cap-Soleil. La Fondation a également financé une partie des activités des mercredis pédagogiques à l'école du Cap Soleil.

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui nous ont aidés, de près ou de loin, pour la présentation de cette pièce.

À ajouter à votre agenda : l'assemblée générale annuelle de la Fondation de la pédagogie Freinet, lundi le 2 février 2004, à l'école du Cap Soleil. Venez nous rencontrer en grand nombre, il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions. Un communiqué vous parviendra sous peu.

La Fondation de la Pédagogie Freinet  
par Suzanne Faucher  
Parent

## Des nouvelles ... du Conseil d'établissement !

### Bonjour !

Le dernier conseil d'établissement a eu lieu le 24 novembre dernier. Pour cette fois, nous avons été pris de court et n'avons pas pu collecter l'information nécessaire à la rédaction de cet article.

À l'avenir, nous comptons utiliser cet espace pour vous présenter les principales décisions prises lors des conseils d'établissement. Cela évitera à tous de vous infliger la lecture fastidieuse des comptes rendus disponibles sur le site Internet de l'école (car nous sommes persuadés que vous les lisez tous religieusement !), tout en véhiculant l'information à la base de la gestion de l'école !

Nous comptons aussi sur votre plume pour que cet espace devienne le recueil de vos réactions et suggestions constructives à l'égard des décisions prises en conseil d'établissement. Dans cet esprit, remettez vos écrits directement dans la boîte à cet effet près du secrétariat ou par courriel à « infopeo@yahoo.ca »

Passez de bonnes Fêtes !

Stéphane Brodu Pour Info Péo.



## Les gerbilles babillent et la grenouille s'en mêle...

**2003... Décembre... un autre mercredi... 19 heures...  
2e étage... École optionnelle Yves-Prévost... squick,  
squick... rebbit !**

Une habitude s'est installée... et comme à chaque mercredi, les gerbilles Tobi et Dexter des classes de Janick et Monique s'entretiennent sur les apprentissages et les dernières trouvailles des élèves de leur classe... et ils ont invité Bong Bong la petite grenouille à se mêler de leur conversation.

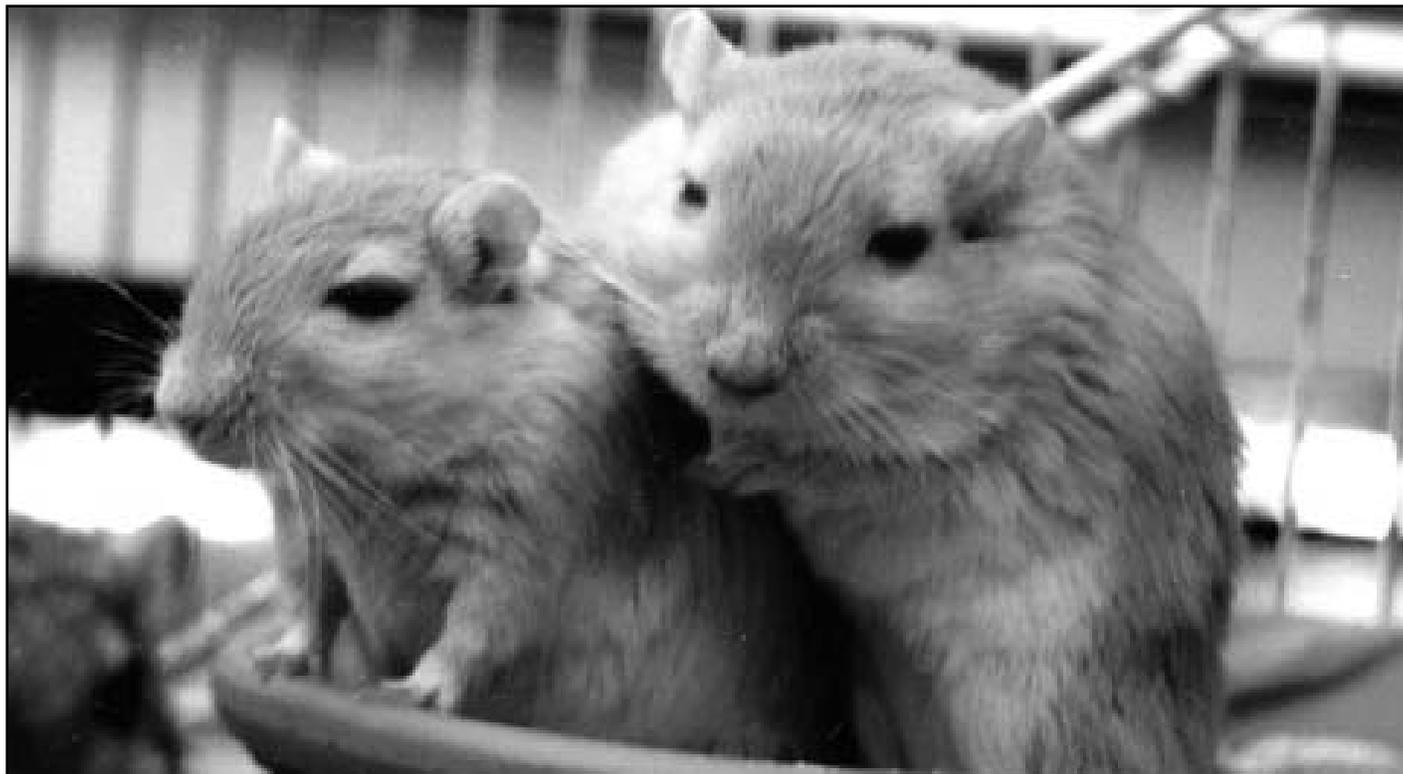
Tobi raconte à ses copains que les Éclairs de Génie de la classe de Janick ont couché à l'école le mois dernier et que le lendemain matin ils ont marché avec des pancartes en scandant « 30... 30... 30... 30 km/heure » pour sensibiliser les automobilistes à la limite permise près de l'école. Ils ont été bien étonnés et parfois même choqués de l'attitude et des propos de certains des automobilistes.

À son tour, Dexter ajoute que les Explo-Sciences de la classe de Monique vont aussi coucher à l'école en décembre et qu'il y aura tout un programme : jeux extérieurs, lecture de contes et journée Explo-Science le lendemain. Bong Bong en remet en affirmant que la période de fêtes est propice aux initiatives de Noël... il y a de tout pour permettre aux élèves de pratiquer ce qu'ils ont déjà appris. Pour le projet « vœux de réconfort » lancé par le Conseil enfants (envoyer une carte de vœux à un enfant malade), les Explo-Sciences ont choisi d'écrire un conte collectif mettant en vedette Atchoum le renne qu'ils enregistreront sur cassette audio. Ainsi, l'enfant qui le recevra pourra réécouter le conte aussi souvent qu'il le désire. À bien y penser, le père Noël pourrait peut-être les engager dans son atelier pour fabriquer des jeux éducatifs !

Dexter leur confie que les Explo-Sciences de Monique ont la tête pleine de projets qui leur permettent de faire des découvertes. Ainsi, le projet « arbres » les a amenés à s'intéresser aux conifères, lesquels servent à faire des « sapins de Noël ». Ils tentent de rencontrer un producteur pour lui poser quelques questions. Ils ont aussi préparé leur deuxième journal qui sortira à Noël.

Pour sa part, Tobi est tout aussi fébrile que les Éclairs de Génie de la classe de Janick qui travaillent à la construction d'un tacot afin de participer à une course dans le cadre du Carnaval de Québec. Les élèves sont présentement à la recherche de pièces pour la fabrication; ce qui inquiète tout particulièrement Tobi qui ne souhaite pas que l'échelle et la roue de sa nouvelle cage soient au nombre des objets utilisés dans le bolide ! Il assure une surveillance constante... et il a même demandé l'assistance des multiples toutous de peluche accrochés au plafond de la classe comme décorations de Noël. Il souhaite ardemment que les Éclairs de Génie s'intéressent plus particulièrement à leur projet de voyage à Ottawa et qu'ils poursuivent leur correspondance avec les élèves de France afin d'oublier sa merveilleuse cage dans leur recherche de pièces...

Crack, crack... c'est le signal et vite les trois amis réintègrent leur cage en se promettant de se rencontrer de nouveau ! C'est sans doute le concierge qui fait une dernière tournée pour s'assurer que tout est prêt pour la journée « portes ouvertes » de demain. Que de péripéties auront-ils à se raconter lors de leur prochain babillage et peut-être pourront-ils même parler de leur aventure avec le Père Noël et le renne au nez rouge s'ils viennent les visiter à l'école comme ils l'ont entendu dire par certains élèves !



Anne-Michelle Bergevin, maman reporter et ses complices Monique Mainguy et Janick Joseph  
maman de Jade (classe de Janick) et Camélia (classe de Monique)



# Thème commun : l'environnement

Comme vous avez pu le constater dans l'ensemble des classes, cette année, le thème commun de l'école est  
« Enjeux verts pour notre environnement ».

En parallèle, le conseil enfant a choisi la faune comme sujet commun de recherche et d'expression.

Dans les classes, de nombreuses activités en relation avec ces thèmes ont déjà été entamées et vont bon train. Certaines s'inscrivent dans l'esprit des Établissements Vert Bruntland (EVB) dont l'école fait partie, et d'autres dans le mouvement Micro-Entreprises auquel nous nous avons récemment adhéré.

Voici un exemple des projets et activités prévus ou déjà réalisés pour cette année.

## Au premier cycle :

- Installer un panier à retailles ;
- Prendre soin d'un hamster ;
- Visiter les personnes âgées à la Résidence Villeneuve ;
- Recevoir une personne ressource, madame Bebitte ;
- Récupérer du papier pour fabriquer un caméléon en papier mâché ;
- Utiliser les feuilles de papier des 2 côtés avant de mettre au recyclage ;
- Prendre soin de plantes pour assainir l'air et embellir la classe ;
- Recycler du carton pour la construction d'une maison qui sera réutilisée plusieurs fois dans l'année ;
- Réutiliser des tablettes de papier et des boîtes de carton ;
- Garnir le coin de bricolage avec des objets récupérés .

## Au second cycle :

- Ramasser les déchets au camping Villeneuve ;
- Ramasser le papier brouillon ;
- Prendre soin de plantes ;
- Faire du compost ;
- Réutiliser les retailles de carton de construction pour bricoler ;
- Bricoler avec des feuilles d'arbres ;
- Faire une sortie champignons ;
- Ramasser les boutures de plantes cassées en début d'année et les replanter dans l'école ;
- Installer un bac de feuilles recyclées ;
- Monter un coin de sciences ;
- Exposer tous nos éléments naturels/géologiques avec le microscope d'un enfant grâce à un projet d'étagère amovible bâtie par un parent + enfant ;
- Planter des bulbes dans l'Arbovie ;
- Planter des boutures de vigne le long de la clôture ;
- Adopter et prendre soin d'une grenouille et d'un gerbille ;
- Recueillir et sécher des feuilles ;
- Faire un projet de recherche sur la vie des grenouilles ;
- Identifier quelques arbres à partir de feuilles ;
- Présenter différentes sortes de pommes ;
- Fabriquer des masques avec du matériel récupéré ;
- Nettoyer le parc suite au pique-nique d'accueil ;
- Visiter l'usine de traitement d'eau ;
- Verdir l'école (transplanter 25 plants) et entretenir des plantes ;
- Vivre un projet sur les insectes ;
- Être sensibilisés sur l'usage de l'eau (aide-mémoire pour la maison) ;
- Accueillir et prendre soin d'une couleuvre, la retourner dans son milieu ;
- Recevoir une personne ressource « Bestioles à l'école » ;
- Visiter le centre de tri (janvier) ;
- Visiter les personnes âgées de la Résidence Villeneuve (mai) ;
- Fabriquer des poubelles en journaux pour recueillir le papier à recycler.



## Au troisième cycle :

- Nettoyer le champ, l'Arbovie, la cour de récréation ;
- Faire des calepins de papier récupéré ;
- Passer dans les classes pour distribuer les impressions (ordi) non récupérées et retour à chaque conseil sur les papier gaspillé ;
- Pelleter pour la clôture de l'Arbovie ;
- Fabriquer des poubelles en journaux pour recueillir le papier à recycler ;
- Visiter les personnes âgées de la Résidence Villeneuve ;
- Faire des plantations (jardin) au printemps ;
- Peinturer la serre avec les parents ;
- Prendre soin d'un animal (ratte, gerbille, couleuvre, écrevisse) ;
- Récupérer le papier ;
- Faire pousser des tournesols et des fleurs vivaces (janv. à mai) ;
- Aller recouvrir les arbres en novembre ;
- Prendre soin de plantes, projet dans une classe pour augmenter ce nombre à 10 environ (boutures amenées par les enfants) ;
- Récupérer des vieux oreillers pour confectionner des coussins (côté plus matériel que naturel, mais le vieil oreiller n'est pas jeté) ;
- Récupérer des tissus et des objets pour les ateliers de travaux manuels et d'arts.

Stéphane Brodu

Parent

## Le tournoi de hockey Pee-Wee



Une belle expérience de vie qui cadre avec la pédagogie Freinet est bien l'hébergement des joueurs de hockey Pee-Wee. Cette année, pour la première fois en tant que parent, je ferai vivre l'expérience à Beatrice et à Julien, mes enfants. Nous allons accueillir deux gardiens de but d'une équipe de l'Autriche. Leur langue maternelle est l'allemand tandis que leur langue seconde est l'anglais. Ils auront l'occasion de vivre une expérience extraordinaire en découvrant une autre culture et en tissant des liens qu'ils pourront peut-être garder toute leur vie.

Je vous glisse ce mot pour vous mentionner que si l'expérience vous tente, le Tournoi international de hockey Pee-Wee de Québec est toujours à la recherche de familles pour héberger des joueurs qui participeront à sa prochaine édition. Celle-ci se déroulera du 12 au 22 février 2004. Les joueurs sont logés par groupes de deux (2). Durant la journée, les joueurs sont avec leur équipe, soit pour jouer des parties de hockey ou encore pour d'autres activités. L'équipement des joueurs est toujours gardé au Colisée.

Les joueurs nous viennent d'un peu partout dans le monde et voilà une excellente opportunité de créer des liens d'amitié ou encore de vous familiariser avec une autre langue. Pour ce faire, nous vous demandons de :

- De leur donner le déjeuner
- De leur assurer le transport, le matin et le soir (suivant votre horaire de travail)
- De leur fournir un bon lit pour un bon sommeil
- De leur offrir un accueil chaleureux

Pour vous remercier de votre générosité, le tournoi vous remet deux (2) laissez passer valides pour la durée du tournoi et une photographie de l'équipe que vous avez parrainée.

L'hébergement offert à ces jeunes fera en sorte qu'ils garderont un merveilleux souvenir de nos familles québécoises et de ce prestigieux tournoi.

Pour des renseignements supplémentaires, communiquer avec les responsables:  
Odette et Yvon Pelletier au numéro 634-0508 et Serge Boivin au numéro 871-6368.

François Moffet

Parent



## Des nouvelles du Comité Environnement

**M**algré notre silence dans l'info-péo précédent, avec une équipe « élargie » de 16 membres, le comité environnement est plus actif que jamais ! Et même si la petite assemblée regorge de projets et d'idées, cela ne veut pas dire qu'il n'y reste pas de place pour d'autres volontaires, créateurs ou faiseurs ! Bien au contraire !

Voici quelques unes des réalisations déjà bien démarrées pour cette année. Si l'une d'entre elles vous interpelle n'hésitez pas à contacter son instigateur pour offrir vos talents, votre aide, ou tout simplement, votre présence !

**Remise en état du trottoir :** Le long de l'Arbovie : le trottoir sera recouvert d'un pavé identique à celui de l'arbovie. La recherche de financement et les impératifs de l'hiver font que la réalisation de ce projet est reportée au printemps ! D'ici là, même s'il n'est pas prévu d'y faire une allée des stars, avec étoiles dorées incrustées dans l'interbloc, si vous dis-

posez de « cibles » privilégiées pour le financement ou de « trucs » pour trouver les matériaux, n'hésitez pas à vous manifester auprès de Martin Genest !

**Arbovie :** Des projets sont en cours d'élaboration pour animer cet espace sous-utilisé, et en tirer partie tout au long de l'année. N'oubliez pas qu'il existe et qu'il peut être un merveilleux endroit pour se retrouver, surtout au printemps ! Des boutures et des bulbes dorment sous la neige, plantés plus tôt cet automne par quelques petits pouces verts sous la supervision de Daniel Paradis. On nous promet un festival d'éclosions au printemps !

**Rencontres inter-générationnelles :** En continuité avec l'année dernière, 9 sorties sont prévues cette année pour rendre visite aux personnes âgées de la résidence Villeneuve. Chaque lundi, on y joue, on y chante, on discute, (on y grignote aussi parfois), et les enfants offrent les cadeaux qu'ils ont confectionnés. Vous pouvez vous joindre à eux comme accompana-

teur, pour le plaisir d'aider et pour assister à cette complicité qui s'est déjà tissée toute l'année dernière.

**Papier :** Comme par les années passées, des ateliers seront organisés par Daniel Paradis afin de sensibiliser les enfants à la fabrication, à l'utilisation, au gaspillage et au recyclage du papier. Des actions concrètes comme la mesure du papier utilisé, réutilisé, recyclé et jeté viennent appuyer cette démarche.

Bon temps des fêtes... Et n'oubliez pas de demander au Père Noël d'être créatif dans l'emballage des cadeaux pour réutiliser le papier !

**Stéphane Brodu**  
pour le comité Environnement

## Médiation

**P**our une troisième année consécutive, je relance en décembre le projet médiateur avec les élèves. La médiation étant l'art de régler des conflits en utilisant des messages clairs et en trouvant des solutions ensemble à nos petites disputes.

Ici, à l'école, les médiateurs sont choisis sur une base volontaire mais ils doivent répondre à certaines caractéristiques comme :

- être respectueux envers les autres;
- avoir une bonne écoute;
- être calme;
- avoir une bonne facilité à communiquer;
- avoir le goût d'aider les autres.

La médiation regroupe des élèves de la troisième à la sixième années. Dans le prochain numéro de l'Info-Péo, je fous ferai connaître la prochaine équipe de médiation pour cette année.

Annie Grenier  
Responsable du comité de médiation





# La magie de Noël

(La patience de Noël)

Enfin, le soir du 24 décembre est arrivé. Tes parents te disent d'aller faire dodo ! « Voyons maman, voir si je vais être capable de dormir, cela fait un mois que j'attends après cette soirée. » « Sois patient ! » me répond-t-elle. Tu finis par t'endormir, après t'être relevé trois fois : un verre d'eau, un pipi et un « maman j'arrive pas à m'endormir ».



Finalement à 22h00 tu t'endors. À 23h00 on te réveille. Je m'exclame « Enfin les cadeaux ! » mais les parents te répondent « Bien non, on doit aller à la messe de minuit. Sois patient ! »

Durant la messe, il y a ces odeurs de parfums différents, que portent toutes les dames autour de moi. Ajoutez à cela l'eau de Cologne de papa et la boule à mite des manteaux de fourrure sortis pour l'occasion : tout un cocktail. Je vous le demande : y a-t-il juste moi qui, à 7 ans, avait le cœur qui lui levait lorsque le prêtre brassait l'encensoir ?

Bon, c'est fini ! Enfin les cadeaux ! « Bien non Michel, nous allons chez grand maman. Sois patient ! » Une fois rendus, on me dit que l'on doit encore attendre ! En effet, les autres ne sont pas encore arrivés de la messe de minuit. « Comment cela ? Notre messe de minuit est finie et pas la leur ? Minuit c'est minuit ! » vous devinez la réponse : Sois patient !

Bon, enfin les voilà, donc nous aurons les cadeaux ! « Non Michel, nous devons attendre le Père Noël ! Aiguise ta patience !... Je la trouve pas mal coupante là ! »

Tiens, encore cette année, nous sommes chez grand-mère et papa reçoit un appel pour aller travailler. Bizarre ! Cinq minutes après son départ, ne voila-t-il pas qu'il arrive enfin le satané Père Noël. La distribution des cadeaux commence. Mon excitation est à son comble, mais je crois que le Père Noël, lui aussi, voulait aiguïser ma patience. Mes cousines avaient toutes reçu leurs cadeaux et moi j'avais encore les mains vides. « Mais Maman moi. Sois patient ! Le Père Noël a beaucoup de cadeaux dans son sac. Il prend au hasard. »

Finalement, après ce qui sembla être des heures d'aiguillage de patience, ne voila-t-il pas, qu'enfin on me nomme. Il est temps, car le Père Noël a dit que c'était le dernier. Ca y est, c'est enfin à mon tour de m'asseoir sur le Père Noël pour recevoir mon cadeau. Encore un fois, cette année aussi, le Père Noël porte la même eau de Cologne que Papa. Pas important, j'ai mon cadeau.

Père Noël s'en va, papa revient et maman me dit que nous allons manger. « Je n'ai pas le temps de manger moi, je dois jouer avec mon cadeau. Non Michel, il y a trop de petits morceaux pour l'ouvrir ici, de plus, papa doit t'aider à l'assembler. On fera cela demain, sois patient ! » Je suis à bout ! « On s'en va tu là ? Je commence à en avoir trop de patience ! \$ ? @ \* »

Aujourd'hui c'est moi qui dis à Thomas d'être patient. Il n'a pas l'air, lui non plus, d'aimer l'encensoir. Mais le Père Noël ne le fait pas languir et ne porte pas d'eau de Cologne.

Joyeuses fêtes à vous tous

Michel Paris  
Parent

Mon Site Web  
C'est plein d'informations !

Accueil  
École  
Classes  
Service de garde  
Autres  
Quoi de neuf

Écoles vertes pour votre environnement  
Classes  
Service de garde  
Autres

BIENVENUE  
École  
Autres

Quoi de neuf ?  
L'information continue ...

École optionnelle Yves-Prévost  
PÉDAGOGIE FREINET

Faire aux questions ?  
Je le consulte souvent.. !

[www.csdps.qc.ca/yves-prevost](http://www.csdps.qc.ca/yves-prevost)



**N**ovembre ! Avec la première étape scolaire, plusieurs d'entre nous voient poindre quelques lourds nuages noirs poussés par le souffle puissant du bulletin de nos enfants. Difficultés en lecture, écriture, math, comportement, etc. alléluia !

On cherche la solution miraculeuse à travers toutes les mesures d'appui : celles que les professeurs proposent, et celles que nous créons grâce à notre débrouillardise parentale.

### Découverte de la Biologie Totale de Claude Sabbah :

À ce sujet, j'aimerais vous faire partager mon dernier coup de coeur. Il s'agit d'une mesure simple, rapide, efficace, presque magique. Comme le canard, sur l'eau vous continuez à appliquer calmement les mesures d'appoint prévues pour votre enfant, mais sous la surface, vous pédalez à fond de train dans votre inconscient parental. L'été dernier, j'ai découvert cet outil pédagogique extraordinaire, et je me suis juré de le partager lorsque j'aurais réussi à l'appliquer moi-même, ou le voir appliquer par un autre parent.

Voici donc le récit de deux miracles pédagogiques dont les cahiers-béquilles pourraient être accrochés dans un Sainte-Anne-de-Beaupré scolaire. L'un porte sur l'orthographe d'usage, et l'autre sur la lecture orale.

### Application à l'orthographe d'usage :

Mon fils aîné est un excellent lecteur, mais, anomalie incompréhensible, il écrivait à l'oreille depuis ses débuts dans cet art. Contrairement à ce que j'ai toujours cru et expérimenté, les performances en orthographe suivent celles de la lecture. Hé bien ! Ce n'était pas son cas, du moins, jusqu'en juin dernier. Effectivement, le problème est résolu en octobre. Et cela, sans une intervention particulière expliquant ce changement.

De fait, j'ai travaillé sur mon propre inconscient, guidé par un ami, thérapeute en Biologie Totale. Si bizarre que cela puisse paraître, c'est dans mon inconscient, celui de mon père, de mon grand-père, et même de mon arrière-grand-père que se logeait la cause de la difficulté orthographique de mon fils.

Plus précisément, selon le docteur Claude Sabbah, créateur de la Biologie Totale, la difficulté orthographique d'usage vient d'un conflit avec le père. J'ai conscientisé ces conflits à travers mon histoire familiale, et revécu certaines situations avec mon père. J'ai aussi retrouvé dans certains comportements totalement irrationnels de mon fils, l'effet de mes messages inconscients. Lorsque je lui communiquais mon affection, il entendait aussi à mon insu cet autre message de mon inconscient, où je lui disais le contraire.

Alors, j'ai procédé à l'élimination de ce programme inconscient, en me remémorant un moment très positif vécu avec mon père. Je l'ai revécu « émotivement », et par la suite lui ai fait occuper tout l'espace de la relation avec mon père dans mon intérieur psychique.

Par la suite, j'ai exposé tout cela à mon fils, en précisant que ces conflits ne nous appartenaient pas et qu'il était grand temps de s'en débarrasser. J'ai remarqué que nos rapports sont devenus plus chaleureux et plus détendus. La transformation orthographique a suivi spontanément. L'inconscient de mon fils avait perdu le motif de se rebeller contre la loi du père, en étant un rebelle orthographique. Et tout cela transmis par mon propre inconscient...étonnant, n'est-ce pas ?.

### Application à la lecture orale :

Ma compagne, Lise Goulet, fut témoin de ce fait, lors d'un séminaire sur les difficultés scolaires donné par le docteur Claude Sabbah au mois d'octobre. Il s'agit d'un adolescent de quinze ans qui n'arrivait pas à lire oralement. Son débit de lecture était celui d'un élève de première année qui commence à décoder.

À la suite d'un cours de ce médecin, sur les causes de la difficulté de lecture, un thérapeute ami de la famille de l'adolescent, entreprit d'appliquer, le soir même, la procédure que supposent les connaissances de la Biologie Totale. Au coeur de cette démarche, il faut rechercher le projet-sens, ou les motifs des parents et les faits majeurs entourant la conception, la grossesse et la naissance de la personne en cause.

Alors, le thérapeute rencontre d'abord les parents, et leur demande de trouver un fait, une pensée ou une émotion, relatif à la lecture, étant survenus à la naissance de leur enfant. Après un certain temps de recherche, voici ce que le père a découvert.

La naissance de leur enfant eut lieu en 1987, le jour où se produisit le mini crash boursier. C'était une très mauvaise nouvelle pour lui. Il s'est dit alors qu'il aurait dû ne pas lire les journaux ce jour-là. Et voilà, le père venait d'inscrire, dans l'inconscient de son fils naissant, le projet que lire est dangereux : mieux vaut ne pas lire, sinon on va apprendre des mauvaises nouvelles.

Le père raconte au jeune garçon, cette histoire reliée à sa naissance. L'effet positif, de cette prise de conscience, sur ses performances de lecture, fut immédiat. Il possédait donc toutes les habiletés nécessaires concernant la lecture, mais un interdit, en provenance de l'inconscient du père au moment de sa naissance, le paralysait.

De plus, un professeur de la région de Montréal, présent à ce séminaire, confirma l'efficacité spectaculaire de cette méthode qu'il applique auprès de ses élèves depuis trois ans déjà..



## En conclusion : principes et ressources impliqués

Cette approche du règlement des difficultés scolaires de nos enfants ne met pas en cause toutes les autres ressources d'appui. Cependant, elle peut fournir un outil efficace pour débloquer des situations désespérées.

Le docteur Claude Sabbah formule ainsi le principe sous-jacent : « La guérison (ou la solution des difficultés scolaires) » s'obtient dès que la chose importante, programmante dans le représenté imaginaire du patient (ou de l'élève) se dévoile et se solutionne en conscience, ce qui peut se faire sur le projet-sens ou sur le conflit vécu dans le surstress, sur la mémoire circulante dans le clan...(Principes et lois de la Biologie Totale)

Fernand Poulin

Parent

P.S.: Pour ceux dont la curiosité serait piquée, et qui voudraient poursuivre leurs réflexions à ce sujet, voici quelques ressources et leurs coordonnées :

### Documentation :

- Aie, mes aïeux ! ,de A. Schützenberger  
-Racines familiales de la « mal a dit » , Gérard Athias,( 2 vol.)  
Librairie Biosfaire : <http://www.biosfaire.com/>

### Séminaires et conférences :

Claude Sabbah : <http://www.biologie-totale.org/accueil.htm>

## Pour fêter en famille voici des suggestions d'endroits à visiter durant les congés des Fêtes.

**A** chaque année le Musée de la Civilisation organise des activités spéciales durant les Fêtes. Elles sont souvent gratuites ou encore peu dispendieuses. Je ne peux vous les énumérer toutes, mais vous pouvez vous en informer en appelant au Musée, avoir l'horaire et les coûts de ces activités. Le mardi, l'entrée est gratuite, sauf durant l'été. Il vous sera possible de découvrir, avec vos enfants, les expositions présentées et d'enrichir ensemble votre culture à peu de frais.

Aussi, le Musée de la Civilisation présente à chaque Noël un spectacle pour les enfants. Il n'en coûte que \$3 pour les adultes et \$1 pour les enfants. C'est un spectacle à voir. J'y suis allée à quatre années de suite et j'y ai été, à chaque fois, très émerveillée par ce spectacle présenté par les productions Variation.

Cette année une des élèves de la classe de Katia, Andréa Blouin, aura la chance d'y participer. Son professeur de ballet classique a été approché pour présenter, cette année, un spectacle pour le temps des fêtes. Ainsi, cette année, l'École de danse Attitude de Charlesbourg présentera le Conte de Rosalina. Il y aura 4 jours pour assister à ce spectacle, les 26-27-28 et 30 décembre au rythme de deux représentations par jour. Pour avoir assisté à la présentation du conte de Rosalina je vous garantis d'un spectacle de très grande qualité à un coût très abordable. Réservez vos places, elles partent vite ! Vous pourrez avoir d'autres renseignements en téléphonant au Musée (643-2158) ou en visitant son site internet au « [www.mcq.org](http://www.mcq.org) » .

Pour les activités de plein air je vous propose le Domaine Maizerets qui est ouvert l'hiver et dont les activités hivernales sont gratuites. Vos enfants pourront glisser dans la glissade de glace avec leur carapette. Vous pourrez pratiquer le ski de fond, le patin et la raquette. Il est possible de louer des équipements à frais minimes. Vous pourrez ainsi jouir d'un après-midi de plein air pas trop dispendieux.

Ils existe d'autre activité dans votre entourage renseignez-vous et les fêtes en famille seront un moment magique avec vos enfants.

Nancy Turcotte

Parent



## Une journée chez les Poissons multicolores

Les hommes étaient à l'honneur en ce début de journée du 4 décembre 2003. Peut-être pour répondre à l'invitation spéciale faite par madame la directrice Anick Dumas ? La présence marquée des papas apparaît être le reflet de l'évolution de la société québécoise sur la mobilisation et l'implication des hommes dans l'éducation de leurs enfants.

C'est madame Carmen (en remplacement de Carole), avec le support de madame Josée, qui étaient chargées d'encadrer et de guider les enfants dans leurs apprentissages.

On constate dès le départ que les amis ont bien intégré les routines établies pour bien commencer la journée. (Les amis se permettant même de rappeler à madame Carmen quelques éléments précis de la routine qu'elle avait modifiés).

L'avant-midi débute par un regroupement à l'ovale pour informer les poissons multicolores sur le plan établi pour la journée. Ce matin c'est Florence qui est la responsable du groupe, elle salue personnellement tous ses camarades de la classe .

La présentation du plan de la journée est agrémentée d'une chanson de Noël que les enfants chantent avec beaucoup d'enthousiasme. Le plan établi pour la matinée : jeux de table, collation, présentation devant le groupe par des élèves, éducation physique et à nouveau quelques présentations pour terminer.

C'est très intéressant de voir nos jeunes en toute simplicité faire une présentation (d'un objet, un dessin, un livre..) et d'être confrontés par la suite aux commentaires des autres compagnons (critique positive, négative, commentaires constructifs). Félicitations les amis, c'est un gros plus à votre âge d'être capable de vous affirmer devant un groupe.

Il se dégage une belle énergie de la classe des poissons multicolores, qui chacun, avec ses couleurs personnelles, contribue à alimenter.

Bravo au personnel de l'école pour l'actualisation de cette journée porte ouverte. C'est très enrichissant et énergisant pour un parent.

Alain Drolet  
Papa de Mathieu



*Les membres du conseil d'établissement  
vous offrent leurs meilleurs vœux !*

*Michel Paris  
Président*

### Service de garde

#### Erratum

Dans le dernier numéro de l'Info-Péo, un oubli s'est glissé dans la présentation des éducateurs du service de garde. Il s'agit de Claire Allard, responsable des journées pédagogiques et d'un groupe d'enfants de deuxième et troisième années.

Toutes nos excuses !

Annie Grenier  
Éducatrice au service de garde



« *Quand est-ce que Noël va arriver ?* » *Se plaint Sandrine à son père, en lui remettant une boule givrée à accrocher dans le sapin.*

« *Pourquoi es-tu si pressée, Sandrine ? Ne trouves-tu pas agréable de préparer Noël ?* »

*Préparer Noël... réfléchit Sandrine en écoutant une voix féminine chanter Petit Papa Noël; pendant que dehors la neige tombe en gros flocons, pareille à de petites boules d'ouate. Sandrine s'imagine en train de mettre tout en place : décorations, sapin, tourtières, cadeaux... Préparer Noël...*

« *C'est c'qu'on fait, préparer Noël ?* » *demande-t-elle à son père.*

« *Entre autres, oui. Mais se préparer c'est aussi réfléchir à ce qui nous rassemble à Noël, penser à la chance qu'on a de se retrouver réunis...* »

« *... et avoir une pensée pour les pauvres enfants qui n'ont pas cette chance... poursuit Justin qui entre à l'instant dans la pièce. C'est ça papa ?* »

*Henri regarde son fils, surpris de son intervention.*

« *Hum... oui c'est bien ce que j'allais dire, Justin.* »

« *En connais-tu des gens comme ça, papa ?* » *demande Sandrine*

*Henri va de surprise en surprise; on dirait presque que ses enfants se sont donnés le mot.*

« *Bien... les hôpitaux en sont pleins, Sandrine. Sans parler des familles démunies d'ici et d'ailleurs.* »

« - *Ouais... c'est pas parce qu'on n'a jamais été malade que la maladie n'existe pas ou bien c'est pas parce qu'on n'a jamais vu les lutins du Père Noël qu'ils n'existent pas...* »

« - *Des munis c'est quoi ?* » *s'interroge Sandrine.*

*Justin rigole, s'amusant de la réaction de son père et des questions de sa p'tite fripouille.*

*Sandrine continue de puiser dans la boîte magique des décorations; elle tend délicatement chaque objet à son père en sachant qu'une fois le haut de l'arbre bien garni, c'est elle qui pourra suspendre ses décorations préférées à sa hauteur.*

*Zouzou apparaît soudain au milieu des guirlandes éparpillées sur le plancher. Il furète et semble vouloir se faire un nid. Il adore le bruit de ces froufrous.*

« *En tout cas, on s'prepare à avoir du plaisir, hein papa ?* reprend Justin. *Penses-tu que grand-maman va encore danser avec mon oncle Jacques ?* »

*Henri éclate de rire en se rappelant sa mère étendue sur le dos au milieu du salon : c'est que Jacques, en voulant terminer leur valse, l'avait laissée tomber.*

« *Mais qu'est-ce que tu fais, Zouzou ?* » *questionne Sandrine en se penchant vers son ami. Elle tend la main vers la boîte de guirlandes et en ressort Zouzou tout nerveux : le chien Parabole l'observe dans un coin de la pièce, le nez collé au plancher et la queue battant l'air de droite à gauche.*

*Elle le colle à elle et le cajole : « qu'est-ce que tu as demandé au Père Noël, Zouzou ? » rigole-t-elle. « Moi j'y ai pensé pour toi : je lui ai demandé une échelle pour ta maison. Tu vas pouvoir monter et descendre, et puis sauter de l'échelle à ton carrousel. Chanceux ! »*

*Pendant qu'elle jase à son petit ami, Justin plonge les mains dans la boîte de guirlandes pour les installer . Il fige instantanément :*

« *Papa ! Les guirlandes sont mouillées !* »

*Tous les regards se tournent vers le pauvre Zouzou qui s'est encore laissé emporté par la joie des froufrous et n'a pas su retenir une envie naturelle.*

« *Pas encore, Zouzou ! Espère de souris manquée !* » *s'exclame Justin en se dirigeant vers lui, menaçant. Sandrine a juste le temps de l'esquiver. Et Henri lève les yeux au ciel en voyant Sandrine et Justin parcourir la maison au pas de course, l'une devant l'autre. Il imagine que c'est ça aussi, « se préparer à Noël » : rester calme et serein quand vos enfants se chamaillent et que le chien hurle en courant derrière eux...*

*Mais pour Henri, c'est le plus beau des cadeaux : avoir Sandrine et Justin (et Zouzou bien sûr car il est indispensable au bonheur de Sandrine !) avec lui pour célébrer Noël. Et qui sait, peut-être la maman de Sandrine se joindra-t-elle à eux cette année...*

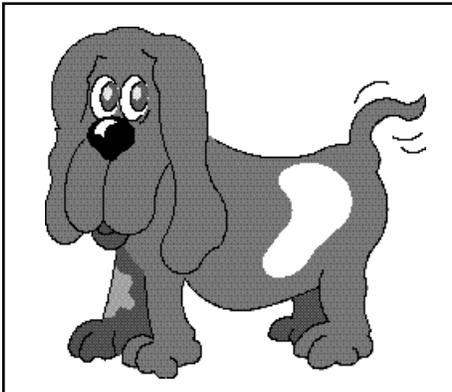
*Isabelle Blouin  
Maman d'un « Elfe »*



**D**evinez, qui suis-je ? Fidèle en amitié depuis quelques milliers d'années, je sais défendre mon territoire et mes proches, je sais jouer et câliner, je peux aussi aider et travailler. Mais un jour, demain peut-être, je retournerais à la vie sauvage... La réponse vous semble évidente ? Et bien pas autant qu'il y paraît, car jamais un animal, aussi malin soit-il ne posera ce genre d'interrogation.

Premièrement, il faudrait qu'il puisse imaginer tous les concepts énoncés dans cette interrogation et, deuxièmement, il devrait être capable de l'exprimer. Or, jusqu'à preuve du contraire, seul un être humain sait pourquoi il donne son amitié à un autre, pourquoi demain sera peut-être plus agréable qu'aujourd'hui et pourquoi aimer est plus enrichissant qu'haïr. Et même sans connaître la réponse, l'homme, à la différence de l'animal, est capable d'y réfléchir et d'en tirer des leçons pour l'avenir.

Qu'il soit intégré ou non à la vie des hommes, nul ne peut attendre d'un animal un comportement raisonné ou un sentiment de nature humaine. Au mieux, on aura une relation d'animal à animal; un respect mutuel entre deux espèces ayant une relation de dominé et de dominant; un échange dans lequel chacun trouve son compte, mais où l'équilibre fragile peut être rompu à tout moment.



Le chien, comme tous les animaux domestiques, n'échappe pas à cette règle. Le maître attend de son chien un comportement de chien doublé de quelques qualités humaines et le chien lui...

Il n'attend sans doute rien de son maître mais, par contre, ses gênes lui disent de se comporter en chien et uniquement en chien. Il ne peut pas, par conséquent prévoir que l'enfant qu'il vient de mordre jusqu'au sang voulait seulement le caresser.

Comment va-t-il expliquer que toute la journée le chat du voisin l'a excité, provoqué, nargué ?? Qu'une immense frustration est née et qu'au moment où la main s'est posée sur lui, il a cru que le chat venait encore le défier. Comment va-t-il pouvoir expliquer que le chien modèle depuis quinze ans, a eu durant quinze secondes un comportement animal... ?

Le mal est fait, certainement va-t-on reprocher à l'enfant son imprudence, quant au chien... difficile de lui expliquer qu'il n'avait pas à agir en chien. Alors pour éviter

ce genre de situation, le plus simple reste encore de ne pas toucher un animal inconnu.

Allez savoir, des fois que le chat du voisin soit passé par-là ???

Marie-Claude Boivin  
Mère d'un Dauphin Brillant

L'équipe de production de votre Info Péo désire se joindre aux membres des autres comités de l'école, aux gens du service de garde, à la directrice, aux enseignantes et au personnel de soutien pour souhaiter à tous ses lecteurs un très joyeux Noël et une année 2004 remplie de santé, de paix, d'amour et de bonheur !

