



DATES IMPORTANTES

21 juin 2023

Dernière journée de classe (horaire continu) et pique-nique de fin d'année à des Chutes

22 juin 2023

Dernière journée de classe à des Loutres (horaire continu jusqu'à 13 h)

23 juin 2023

Congé statutaire

24 juin 2023

Saint-Jean-Baptiste

26 et 27 juin 2023

Journées pédagogiques

23, 24, 25 et 28 août 2023

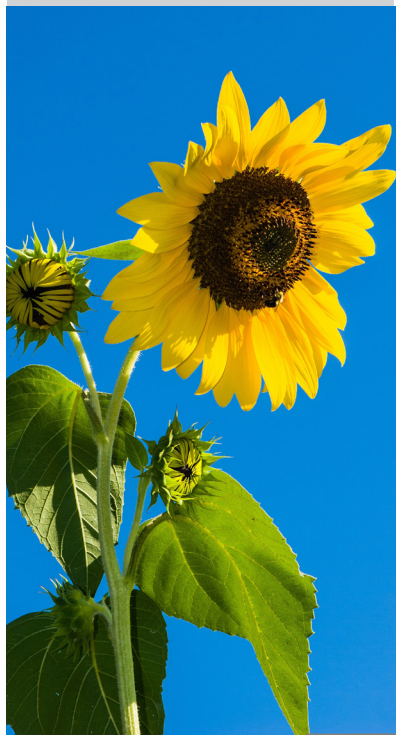
Journées pédagogiques

29 août 2023

Rentrée scolaire

4 septembre 2023

Fête du Travail



L'Info Frénétique

Journal de l'école Freinet de Québec

ÉDITORIAL JAMAIS TROP TARD

par Sarha Lambert

Maman d'Elsa, de Jasmine et d'Iris Paradis, bâtiment des Chutes

Encore une année scolaire qui se termine, laissant une foule de souvenirs dans son sillage. Quelle année riche en expériences et haute en émotions! Quand je repense à la rentrée 2022, il me semble que c'était hier. Comme le temps a filé! Tellement qu'on n'a peut-être pas pris le temps de dire ou de faire certaines choses. Il n'est toutefois jamais trop tard pour bien faire.

Jamais trop tard pour DIRE MERCI...

Merci au corps enseignant, au personnel professionnel et de soutien, à la direction et aux éducateurs et éducatrices pour votre dévouement, votre présence réconfortante, vos gestes et regards complices, votre fantaisie ainsi que pour vos encouragements et votre patience! Merci d'aimer nos enfants, de croire en leur potentiel et de les accompagner quotidiennement dans la bienveillance!

Merci aux familles Freinet, pour l'entraide, la créativité et pour votre implication dans ce milieu qui est le nôtre. Merci de le rendre vivant, dynamique et de le façonner à notre (votre!) image!

Jamais trop tard pour RENDRE HOMMAGE...

Aux finissants et aux finissantes, qui ont persévéré jusqu'à la réussite! Leur dire à quel point nous sommes fiers de tout ce qu'ils et elles ont accompli au cours de leur passage à Freinet. Et leur souhaiter beaucoup de succès dans leurs études et dans tous leurs projets, même les plus fous!

À France Perron, qui aura été notre secrétaire au bâtiment des Chutes pendant plus de douze années avant de prendre une retraite bien méritée, cédant sa place à la gentille Marylou. Il n'est pas trop tard pour souligner le dévouement admirable de France durant toutes ses années de loyaux services ni pour la remercier bien chaleureusement pour son professionnalisme constant, son sourire accueillant, son énergie et son temps — donnés sans compter —, ainsi que pour sa naturelle gentillesse. Je tiens par ailleurs à lui souhaiter une retraite paisible mais active, la réalisation de ses rêves les plus chers et la santé pour profiter de tout ce que la vie lui apportera!

À Marc Audet, l'instigateur du projet éducatif optionnel en pédagogie Freinet à Québec, qui nous a quittés en décembre 2022. Célébrer avec éclat et fierté le 40^e anniversaire de son œuvre magistrale. Se rappeler de bons moments passés avec lui, le faire (re)vivre à travers nos souvenirs, notre milieu et notre engagement afin de perpétuer sa mémoire et son héritage. À cet égard, un cahier spécial en hommage à cet homme d'exception a été confectionné par quelques membres du comité du journal. Il vous est également distribué aujourd'hui, en parallèle de ce numéro.

Et finalement, chère communauté freinetique, il n'est pas non plus trop tard pour te souhaiter de vivre un merveilleux été à la hauteur de tes aspirations!

À la revoyure!

VIE DE L'ÉCOLE

ACTE SYMBOLIQUE EN MÉMOIRE DU FONDATEUR DE L'ÉCOLE, MARC AUDET

par les Glaucus déterminés

Classe de Manon, bâtiment des Loutres

Lors du dernier PM Freinet le 8 mai, les Glaucus déterminés ont rendu hommage à notre fondateur, monsieur Marc Audet. En effet, Chantal Légaré, maman de la classe et ancienne élève de Marc, nous a proposé de faire la plantation d'un arbre en l'honneur de cet homme qui a influencé notre parcours scolaire. Pourquoi un



arbre? La raison est simple : cela représente très bien monsieur Audet qui était un grand amateur de la nature! Afin de rendre ce geste encore plus significatif, nous avons tous écrit sur un bout de papier journal recyclé ce que représente la pédagogie Freinet pour nous ou notre coup de cœur en pédagogie Freinet. Ces réflexions ont été placées dans un petit coffre que nous avons enterré au pied de l'arbre. Un beau moment très significatif pour les jeunes et les membres du personnel de l'école Freinet de Québec, bâtiment des Loutres. Merci Chantal!

UNE RENCONTRE EXCEPTIONNELLE

par Lisane Gariépy

Enseignante au 2^e cycle, bâtiment des Loutres

Grâce à l'initiative d'un parent de notre classe qui a saisi l'opportunité de réinvestir les apprentissages faits sur le système solaire, le 7 février dernier, les 25 Coatis audacieux ont eu une chance inespérée! Ce parent avait écrit à l'Agence spatiale canadienne et toutes les classes du bâtiment des Loutres ont pu rencontrer virtuellement l'astronaute David St-Jacques.

Saviez-vous que l'Agence spatiale canadienne a un programme jeunesse qui vise à développer les compétences des jeunes de partout au Canada en ce qui a trait aux divers projets en cours et au partage des connaissances scientifiques sur l'espace? Il y a une foule de matériel pédagogique et d'activités que les jeunes peuvent explorer. Ainsi, grâce à ce programme, nous pouvons espérer rencontrer gratuitement des astronautes, des ingénieurs ou d'autres personnalités liées au programme spatial. Une autre chose importante pour eux est que les jeunes puissent avoir l'ambition de poursuivre leurs rêves, ce qui nous parle beaucoup.

En effet, dès que nous avons appris la nouvelle de cette rencontre exceptionnelle, on nous a demandé de préparer des questions pour l'entrevue que nous aurions avec l'astronaute. Les Coatis ont été consultés et nous avons regroupé leurs questions, car nous avons seulement droit d'en soumettre trois et nous en avons plus d'une vingtaine! Devinez quoi? Parmi toutes les questions envoyées par les écoles présentes en ligne ce jour-là, deux des nôtres ont été posées à l'astronaute.

Ainsi, au cours de ce moment magique qui a duré environ une heure, l'astronaute David St-Jacques a présenté son métier d'astronaute et son voyage dans la Station spatiale canadienne. Il a parlé de son parcours scolaire, des sacrifices qu'il a dû faire pour parvenir là où il se trouve maintenant ainsi que de l'importance du soutien de sa famille dans ce processus.



Quelques faits étonnants

Nous avons appris que le corps humain vieillissait plus rapidement dans l'espace. Ainsi, les astronautes doivent se soumettre à divers tests physiques quotidiens dans l'espace pour permettre à la recherche d'avancer sur ce plan. Saviez-vous que la mission Artemis a pour but d'envoyer des personnes vivre dans l'espace pour éventuellement aller habiter sur Mars? De plus, nous avons appris que le corps humain s'allonge dans l'espace. Étrange, n'est-ce pas? Il y a aussi la vue qui change. Selon ce que nous avons compris, la pression dans l'espace est moindre, car nous ne sommes plus attirés par la gravité des différentes planètes. Ainsi, la forme de notre œil change et nous ne voyons pas les couleurs de la même façon.

Lors de l'entrevue, nous avons rencontré un homme généreux qui a à cœur de transmettre sa passion. C'était impressionnant de voir tous les métiers qu'il a faits avant de devenir un astronaute. Si ma mémoire est bonne, il a été pilote d'avion dans l'armée, médecin, astrophysicien et il a dû faire des études en ingénierie également.

Nous avons adoré cette expérience exceptionnelle! Voir qu'un rêve de petit garçon a pu devenir réalité, c'est vraiment inspirant pour les jeunes Coatis audacieux qui ont la vie devant eux!

Pour les curieux, voici le site de l'Agence spatiale canadienne : <https://www.asc-csa.gc.ca/fra/jeunes-educateurs/>

UN MOIS ÉCOLOGIQUE

par Claudine Gosselin

Journaliste scolaire, classe d'Isabelle, bâtiment des Loutres

À l'occasion du Mois de la Terre, tous les élèves de l'école ont relevé différents défis. Dès le début du mois, un bac a été installé à l'intérieur. Il y avait trois compartiments : un pour les attaches à pain, un pour les goupilles de canettes et un pour les feutres ne fonctionnant plus. La première semaine, un quiz sur le tri des déchets était à l'horaire de tout le monde. La deuxième semaine, un marché aux puces a eu lieu afin de réutiliser les choses dont nous ne nous servions plus. La troisième semaine, c'était le défi « lunch sans déchet » pour tout le monde. Et finalement, à la fin du mois, tous les élèves de l'école sont allés marcher afin de ramasser des déchets. Munis de leurs gants, les élèves du préscolaire ramassaient les déchets de la cour, tandis que les autres classes sillonnaient les différentes rues et les parcs du quartier.

DONNER DU SANG, ÇA SAUVE DES VIES!

par Florence Moreau

Journaliste scolaire, classe de Thomas, bâtiment des Chutes

Depuis longtemps, Héma-Québec contacte l'école pour organiser une collecte de sang. Mais, en quoi consiste exactement une collecte de sang?

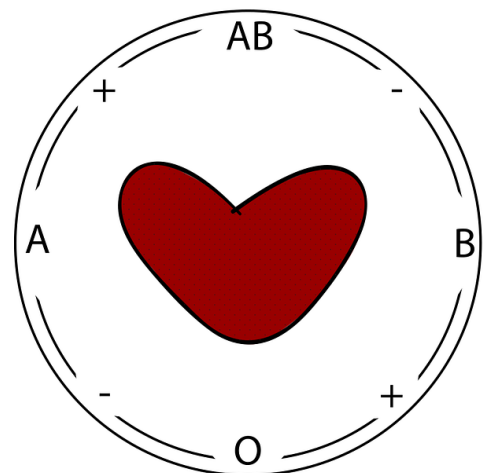
En fait, une collecte de sang est une grande récolte de sang humain pour les malades, puisque le sang humain ne peut être remplacé que par du vrai sang. Les hôpitaux du Québec ont besoin de 1000 poches de sang par jour!! Toutes les 80 secondes, une personne au Québec a besoin d'une transfusion.

Pendant la collecte, les élèves de Isabelle et de Thomas avaient des postes pour aider le plus possible. Voici les étapes que les donneurs franchissent :

- Ils sont d'abord accueillis par deux élèves, puis ils remplissent un questionnaire et se dirigent vers la salle d'attente. Ensuite, l'infirmière les appelle et ils sont amenés dans un isolement. Celle-ci va ensuite procéder à une rencontre « confidentielle ».
- Par la suite, ils se dirigent vers le prélèvement qui dure un peu moins de quinze minutes.
- Vient ensuite l'aire de repos, suivie d'une bonne petite collation.

Tout ce processus dure une heure et sauve quatre vies.

Avec la collecte organisée au bâtiment des Chutes le 24 février dernier, nous avons sauvé en tout 328 vies!!!

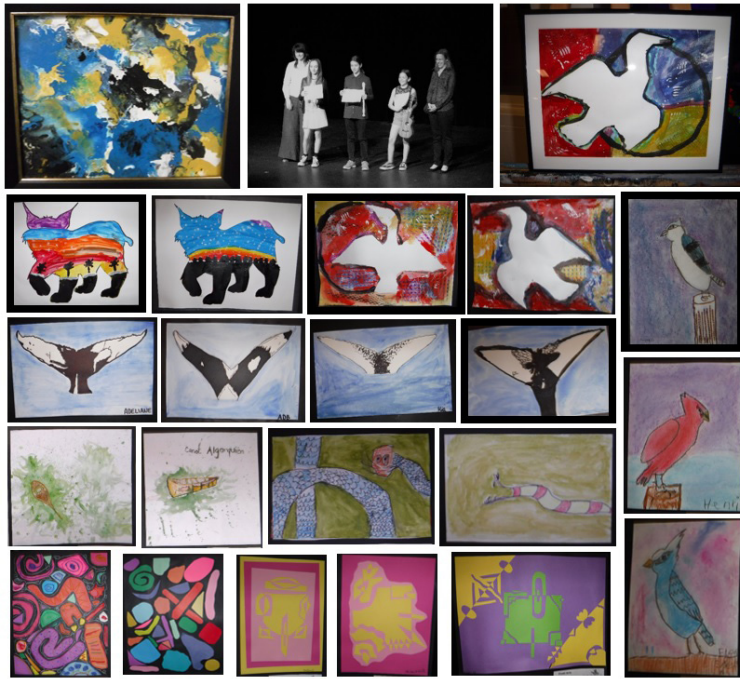


L'EXPRESSION PAR L'ART

par Lucie Grégoire

Maman de Claudine, d'Albert et de Richard Gosselin, bâtiment des Loutres

En cette soirée du jeudi 11 mai, parents, enseignants et élèves des Premières Seigneuries déambulent dans le hall de l'école secondaire Le Sommet et dans la roulotte des arts, stationnée devant l'entrée. Cette roulotte, nos enfants ont eu la chance de la visiter



Loutres, sont quant à elles encadrées et exposées dans le hall avec toutes les œuvres primées à l'occasion du Festi-Arts 2023. L'exposition est un régal pour les yeux. La variété des tons, des médiums et des thèmes témoigne de l'immense créativité des jeunes, judicieusement stimulée et guidée par leurs enseignants. Les réactions qu'on peut lire sur les visages des visiteurs (émerveillement, surprise, réflexion, admiration...) montrent bien que l'art est une forme privilégiée d'expression et de communication. Bientôt, tous se dirigent vers l'auditorium pour la remise des prix et pour écouter les prestations des gagnants du volet musique. Zoé Mercier, Claudine Gosselin et Élisabeth Dionne (bâtiment des Loutres) sont prêtes à interpréter leur composition musicale en utilisant xylophone, flûte et ukulélé. L'enthousiasme et l'émotion sont aussi au rendez-vous pour cette deuxième partie de la soirée. Quelle belle initiative que ce Festi-Arts, qui nous permet de découvrir tant de talents naissants! En tant que maman Freinet, je me sens également privilégiée de pouvoir profiter à volonté d'un coup d'œil sur la créativité de nos enfants lorsque je passe par les corridors de l'école. Et que dire du fantastique spectacle d'acrogym et du magnifique récital de Noël qui nous ont été présentés à l'automne? Merci à tous les élèves de partager vos créations avec nous. Merci également au personnel enseignant de faire éclore et fructifier le génie artistique qui sommeille en chacun et chacune!

lors de sa tournée des écoles. Une vingtaine de leurs réalisations artistiques y sont d'ailleurs exposées, parmi celles d'autres élèves du secondaire et du primaire. L'œuvre d'Adeliane Grenon, bâtiment des Chutes, et celle de Christophe Fortin, bâtiment des



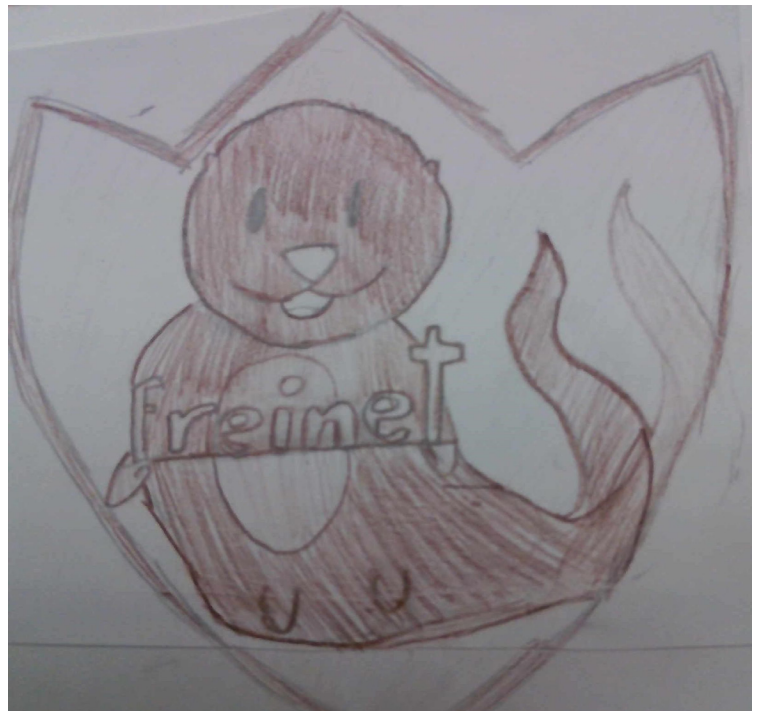
LE LOGO DE NOTRE BÂTIMENT

par Eliote Bédard et Éloïse Poupart

Journalistes scolaires, classes de Manon et d'Isabelle, bâtiment des Loutres

Un événement spécial s'est produit le 23 mars dernier. Lors de cet événement, toute l'école a été rassemblée au gymnase. Il y avait un cercle au centre du gymnase. Viky posait différentes questions pour réunir dans ce cercle ceux et celles qui avaient des points en commun. La question pour laquelle il y a eu le moins de gens qui se sont présentés au milieu du gymnase était : « Qui a deux maisons ? » La question qui a rassemblé le plus de gens au milieu du gymnase : « Qui est une loutre ? » Tout le monde y est allé. Après cela, ils ont annoncé que nous allions devoir dessiner un logo et qu'il y aurait un logo gagnant. L'unique consigne était qu'il devait y avoir une seule couleur. Les organisateurs étaient des membres du comité Bienveillance : Cintia de Ladurantaye, Josiane Blackburn, Viky Bergeron, Caroline Blanchet (directrice adjointe) et Nancy Fontaine. Nous avons voté pour les trois logos que nous préférions. Les trois logos finalistes sont ceux de Zachary Légaré, Noémie Blanchet et Philippe Bédard. Le logo gagnant sera dévoilé d'ici la fin de l'année scolaire.

Restez à l'affût!



UN SUCCÈS INSPIRANT POUR LE DÉFI DEVIENS UNE ÉCO-LOUTRE

par Philippe Bouchard

Papa de Leonie, bâtiment des Loutres

À l'occasion du Jour de la Terre qui se tient annuellement le 22 avril, le comité Environnement du bâtiment des Loutres a organisé un projet fort inspirant, le Défi deviens une Éco-Loutre. Au cours de chacune des quatre semaines précédant le Jour de la Terre, une activité inspirée d'une des thématiques des 3RV (réduction à la source, réemploi, recyclage et valorisation) s'est tenue en classe et au service de garde, permettant ainsi la réalisation d'actions environnementales, en plus du Défi des petits gestes qui consistait à amasser le plus d'attaches à pain possible.

Les thématiques suivantes ont donc successivement été mises de l'avant :

Semaine du 27 mars : le recyclage

Semaine du 3 avril : le réemploi

Semaine du 10 avril : la réduction à la source

Semaine du 17 avril : la valorisation

Pour conclure le défi en beauté, le comité environnement et le bâtiment des Loutres ont organisé l'activité Grand nettoyage qui s'est tenue le vendredi 21 avril, la veille du Jour de la Terre. Afin de souligner cette importante journée, tous les élèves et membres du personnel ont été invités, tel que le mentionnait le comité, « à poser un geste symbolique permettant de garder notre Terre propre et en santé en allant nettoyer les différents parcs dans lesquels les jeunes se promènent autant la fin de semaine que pendant les heures d'école, en éducation physique par exemple ». Chaque classe a été assignée à un parc aux alentours de l'école et ce fut un véritable succès. Les enfants, accompagnés des enseignantes, d'éducatrices spécialisées et de parents, ont embrassé le défi à bras ouverts. Plaisir, fierté, détermination et sourires étaient au rendez-vous. On peut dire que nos petites Éco-Loutres sont fort inspirantes. D'ailleurs, le bilan de l'opération est plus qu'impressionnant : plus de 100 kilogrammes de déchets ramassés, divers objets insolites



récupérés (pneu, bonbonne de propane, etc.) et plus encore. Un merci tout spécial à Cintia, enseignante en éducation physique, pour l'organisation.

En terminant, on ne pourrait passer sous silence la classe gagnante du Défi des petits gestes (attaches à pain), soit les Lynx efficaces, qui ont obtenu un total de 244 attaches. Félicitations à toutes les Éco-Loutres qui ont relevé avec brio le défi les amenant au Jour de la Terre. On les sent sensibilisées plus que jamais

autant à l'école qu'à la maison. Cette initiative aura de plus laissé des effets plus que positifs au bâtiment des Loutres de l'École Freinet de Québec. À la demande générale, le compost deviendra permanent dans les classes et les stations de récupération demeureront en place afin d'y déposer des goupilles de canette, des crayons usagés et des attaches à pain.



C'EST QUOI, LE PARLEMENT ÉCOLIER?

par Emmy Hien

Journaliste scolaire, classe de Marianne, bâtiment des Chutes

Le Parlement écolier est une activité éducative qui rassemble des élèves du Québec pour discuter et adopter des lois. Cet exercice de simulation se déroule à l'hôtel du Parlement et permet aux jeunes s'intéressant à la politique de se familiariser avec le fonctionnement de la démocratie québécoise. L'activité s'adresse aux élèves de 6^e année du primaire.

Notre appréciation

Je pense que nous avons tous et toutes aimé cette belle activité. Ça faisait plus d'un mois que nous nous préparions et que nous

attendions ce moment. Nos discours étaient tous prêts, beaux et travaillés.

Qui a participé?

Cette année, nous étions 16 élèves de l'école Freinet de Québec, bâtiment des Chutes, à participer à la 25^e législature du Parlement écolier : A n o u k M a r t e l ,

Patricia Nicic, Justin Gagnon, Antoine Marcotte, Antoine Ferland, Rosie Ferland, Éléonore Gaudreault, Elsa Paradis, Rafaëlle Vallerand, Marisol Kallis, Julia Guay, Dacy Ouarab, Sophie Ménard, Olivier Carrier, Juliette Nadeau et moi-même, Emmy Hien. Thomas Ménard nous a accompagnés du début à la fin de cette aventure, qui a eu lieu les 4 et 5 mai derniers. Merci Thomas!

Pour plus de détails sur cette activité et pour visionner les élèves en action, veuillez consulter le <https://www.paricilademocratie.com/participer/24-parlement-ecolier>.



LES TIGERS, BIEN PLUS QU'UNE TROUPE DE CHEERLEADING

par Philippe Bouchard

Papa de Leonie, bâtiment des Loutres

Elles s'entraînent deux fois par semaine, les lundis et mercredis midi, elles sont persévérantes, créatives, motivées, visent toujours à se dépasser et pratiquent actuellement leur chorégraphie en vue de la compétition de juin. Elles sont les Tigers de l'École Freinet de Québec (bâtiment des Loutres), la toute nouvelle troupe de cheerleading. La grande qualité du spectacle qu'elles nous ont présenté le 23 mars dernier au gymnase de l'école m'a poussé à vouloir en connaître davantage à propos de cette grande initiative. J'ai donc contacté la responsable de la troupe et technicienne en service de garde à Des Loutres, Janie Lévesque, qui a accepté de m'accorder du temps avec beaucoup de générosité.

Au fil de notre discussion, j'ai rapidement senti toute la passion qui l'anime, j'ai compris à quel point elle est investie dans ce projet et combien elle en est fière. « Elles sont belles à voir aller. Elles sont tellement fières quand je les vois dans le corridor », m'a-t-elle lancé dès le début de notre entretien, en parlant des membres de la troupe de cheerleading des Tigers.

Tout a commencé il y a trois ans alors que Janie Lévesque souhaitait implanter le projet à l'école Freinet de Québec. À ce moment, les élèves avaient manifesté leur préférence pour la danse. Vu cet intérêt et la somme de travail importante que nécessite l'animation d'une troupe de cheerleading, la première option fut retenue. L'idée a toutefois continué de faire son chemin et, cette année, après une nouvelle consultation auprès des élèves, le cheerleading a été le choix privilégié par la grande majorité.

Janie Lévesque a donc décidé de mener à bien sa volonté de lancer une troupe de cheerleading à l'école Freinet de Québec. C'est un véritable don de soi qu'elle a réalisé, le tout animé par sa grande passion de ce sport, afin de mettre sur pieds cette initiative qui fait maintenant la fierté de nombreux élèves, enseignants et parents de l'école. Car il faut mentionner que la technicienne au service de garde est aussi responsable de celui-ci au bâtiment des Loutres, ce qui, vous pouvez vous en douter, occupe beaucoup de son temps. Qu'à cela ne tienne, elle tenait vraiment à voir la réalisation de ce projet se concrétiser. Ainsi, celle qui a entraîné des troupes de cheerleading par le passé a décidé d'aller suivre une formation auprès de la Fédération de cheerleading du Québec afin d'actualiser ses connaissances. On peut dire aujourd'hui que sa passion et son engouement envers ce sport ont porté des fruits au-delà de l'école Freinet de Québec, le CSS des Premières Seigneuries ayant inclus le projet dans le

programme des services de garde de toutes ses écoles tellement il le trouvait intéressant et inspirant. Des compétitions de danse et de cheerleading interservices de garde sont maintenant prévues, tout cela ayant pour origine une autre grande initiative à l'école Freinet de Québec.

Mais qui dit troupe de cheerleading dit costume pour les spectacles et compétitions. Toutefois, le coût de ceux-ci s'élevait à 5000 \$, une somme colossale pour le service de garde. Ce n'est certainement pas cela qui allait arrêter sa responsable. Avec beaucoup de détermination, elle a réussi à trouver une solution parfaite pour les Tigers. Elle a découvert que la troupe de l'école Le Plateau désirait changer de costume. Ainsi, elle a pu acheter tous leurs anciens uniformes pour une somme totale de 300 \$. Et le plus beau de l'affaire ? Ils ont un tigre comme logo! Je peux vous dire que les membres des Tigers du bâtiment des Loutres arborent avec une grande fierté leur costume qui est, il faut le dire, absolument magnifique.

Les élèves au cœur de la création

Bien que Janie Lévesque ait créé le « squelette » de la chorégraphie qui sera présentée en compétition, en s'inspirant notamment de ses nombreuses recherches et de vidéos consultées sur



Internet, elle s'assure d'impliquer les jeunes athlètes dans le volet créatif du projet. Ainsi, la chorégraphie évolue, change et s'améliore avec la participation des enfants. La responsable de la troupe leur présente différents tableaux techniques et les invite à développer des créations en petits groupes. Par la suite, elle s'inspire de ces différentes créations afin de faire évoluer la chorégraphie. Les élèves participent donc directement à la création de cette dernière, les plus grands se voyant même confier des rôles de soutien à la responsable (capitaine, capitaine adjointe). Même le cri de ralliement fort motivant entendu lors du dernier spectacle est une création des élèves.

Une mini-équipe de cheerleading a même été mise sur pieds. Il s'agit d'une troupe animée par les plus grands en parallèle de l'équipe principale. Ainsi, les élèves plus âgées aident les plus jeunes à évoluer, renforçant ainsi les liens entre les participantes et développant un fort sentiment d'appartenance et d'esprit d'équipe.

De nombreuses qualités, aptitudes et valeurs mises de l'avant

La création et la réalisation d'une chorégraphie de cheerleading requièrent énormément d'efforts, d'engagement, de discipline et de répétitions. De nombreuses qualités physiques et techniques sont requises, ces dernières ne pouvant s'acquérir que par la pratique et l'entraînement. Les membres de la troupe doivent faire preuve d'une grande résilience ainsi que de beaucoup de persévérance. C'est un sport qui demande précision, rapidité d'exécution, coordination et travail en équipe. Nous pouvons facilement comprendre la grande fierté des enfants à la suite de la présentation de leur premier spectacle en mars dernier. Mais au-delà de tout cela, le cheerleading à l'école Freinet de Québec apporte avec lui de grandes valeurs et aptitudes chez celles qui le pratiquent. En effet, la participation à ce sport demande aux élèves beaucoup de solidarité entre elles en plus de les amener à constamment se dépasser. Le cheerleading fait aussi appel à la créativité des jeunes tout en développant leur sens de la coopération. Il s'agit aussi pour les participantes d'une grande source de motivation scolaire qui leur apprend la résolution de conflit, la persévérance et qui les aide à combattre la gêne.

Compétition

Au moment où vous lisez ces lignes, la compétition du 2 juin à l'école de la Courvilloise aura eu lieu. Mais à l'heure où cet article est écrit, nous pouvons déjà sentir la fébrilité et l'excitation chez les enfants. Ce sera le point culminant de toutes leurs heures d'entraînement et de leur année à exercer ce sport qu'elles aiment tant. Les équipes sont attendues dès 10 h afin de bien se préparer (coiffure, etc.) à la compétition qui aura lieu en après-midi. L'école Freinet de Québec sera bien représentée avec une équipe de cheerleading à des Loutres ainsi qu'une troupe de danse et deux équipes de cheerleading à des Chutes.

L'ÉQUIPE DE BASKET DU BÂTIMENT DES LOUTRES (NIVEAU 2) CHAMPIONNE DU TOURNOI DE L'EMBO

par Alexandra Bélanger

Maman de Léonard et d'Adèle Blondeau

et Sophie Boetsa-Carrier

Maman de Thomas Bédard, bâtiment des Loutres

Que d'émotions nous avons vécues ce dernier mois en suivant nos joueurs de basket lors du tournoi de L'École de Mini-Basketball de Québec (EMBO)! Il faut savoir que la plupart des joueurs de l'équipe font du mini-basket depuis le 1^{er} cycle.

Le défi était gros, avec plus de 42 équipes au départ pour le niveau 2! De partie en partie, l'équipe des Loutres nous a fait vivre une panoplie d'émotions : nervosité, stress, joie intense, mais surtout un immense sentiment de fierté. Les joueurs ont su faire preuve d'une grande persévérance et surtout, ils ont su travailler en équipe. En fait, c'était leur force; ils se parlaient, travaillaient ensemble, créaient de beaux jeux et pour ça, ils étaient tellement beaux à regarder! Chacun d'eux pouvait monter le ballon, lancer au panier, ils se faisaient confiance! On pouvait constater de l'amélioration à chacune des parties. Peu importe l'issue de ce tournoi, comme parents, nous sentions que l'expérience était en soi un triomphe pour nos petits athlètes. L'ambiance chaleureuse et festive de Freinet régnait dans les estrades. Comme parents, nous en retirons de nombreux bénéfices et surtout, nous prenons conscience des raisons pour lesquelles nous sommes là. Les étincelles dans les yeux de notre enfant et le sentiment d'appartenance à notre école sont les plus belles récompenses.

Leur entraîneur, Abdou, a fait un travail incroyable avec nos jeunes. Nous tenons à le remercier chaleureusement.

Bravo à Zack Lapointe (3^e année), Léandre Gariépy (4^e année), Félix Simard (4^e année), Thomas Bédard (4^e année), Frédérick Rajotte-Claude (4^e année), Victor Matte (4^e année), Léonard Blondeau (4^e année), Isaac Cossette (4^e année) et Léo Humbert (3^e année).



DES NOUVELLES DE VOS COMITÉS

SOUPER SPAGHETTI DE LA FONDATION DE LA PÉDAGOGIE FREINET ÉDITION 2023

par Laurie Laperrière

Maman de Florence et de Liam Tremblay, bâtiment des Chutes

C'est avec un grand plaisir et une immense fierté que nous vous confirmons que l'édition 2023 du traditionnel souper spaghetti de la Fondation fut une édition record! En effet, nous avons accueilli 378 personnes et amassé plus de 10 000 \$, du jamais vu!!

Merci aux jeunes du programme Entrepreneuriat et aux bénévoles qui ont permis un tel exploit. Merci aux commanditaires et partenaires du soutien financier. Et surtout, merci aux familles Freinet d'avoir été si nombreuses à participer à l'événement!

On se revoit l'an prochain!



DES NOUVELLES DU COMITÉ INFORMATIQUE ET COMMUNICATION

par **Sonia Lachance**

Maman d'Antoine et de Myriam De Bellefeuille, bâtiment des Chutes

Ça travaille dans l'ombre du côté du comité informatique et communication. Après avoir mené un sondage auprès de notre belle communauté Freinet à l'automne dernier (merci à tous pour votre participation!!!), le comité a analysé les résultats et fait quelques constats qui furent la base de plusieurs réflexions. Ainsi :

- Un sous-comité travaille à déterminer quel type de plateforme pourrait répondre aux nombreux besoins de notre communauté. Cet outil devrait ultimement permettre de rassembler enfants, parents et équipe-école dans un lieu commun aux multiples facettes. Les espoirs sont grands, les travaux aussi.
- Un sous-comité analyse les communiqués du jeudi. Comment ceux-ci peuvent-ils faciliter le quotidien de tous, auteurs et lecteurs, tout en devenant plus accessibles et pratico-pratiques?
- Un autre sous-comité se penche sur notre site Web et ce qu'il devrait devenir.

Tous ces chantiers se transformeront peu à peu en plusieurs projets qui, nous l'espérons, verront le jour progressivement au cours des prochaines années.

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin », aussi bien dire que notre grand comité a entrepris un long voyage! À suivre...

Psst! Envie de vous joindre à nous pour poursuivre le travail? Prochaine réunion le mardi 13 juin à 19 h. Écrivez à sonia_lachance@hotmail.com.

SOIRÉE FREINETIQUE : LES MATHS ET LE FRANÇAIS À FREINET!

par **Marie-Claude Fontaine**

Maman d'Aurélié et d'Olivier Côté, bâtiment des Chutes

Le 5 avril dernier, c'était la soirée FREINETique qui portait sur les mathématiques et le français à Freinet, de la maternelle à la 6^e année. Nous avons commencé par un tour de table pour que chacun puisse nommer ses besoins et attentes pour cette rencontre.

C'était fort intéressant! Être dans une école alternative peut parfois comporter son lot de mystères et de questionnements. Cette soirée FREINETique nous a permis d'aborder en toute transpa-

rence nos questions et parfois nos inquiétudes comme parents et de mieux comprendre les différentes méthodes d'enseignement.

En français, nous avons pris connaissance des différents styles d'écriture, des attentes face à l'orthographe. La grande question sur l'écriture cursive a été abordée également. Notre école a choisi de ne pas faire l'enseignement de l'écriture cursive, mais en cours de primaire les élèves seront appelés à apprendre à la lire pour bien se débrouiller s'ils sont appelés à lire un texte en lettres cursives, comme on en retrouve d'ailleurs bien souvent dans les cartes des grands-parents.

En mathématiques, nous avons été plusieurs à réaliser lors de cette soirée, qu'au premier cycle, l'apprentissage des additions en colonnes, comme nous le faisons dans le bon vieux temps, ce n'est plus à jour. Que cette méthode peut même mêler notre enfant. Maintenant, l'accent est réellement mis sur la démarche mathématique. Comment on arrive à un résultat, comment décrire ce qui se passe dans notre tête et comment décortiquer le problème mathématique. Faire des petits paquets de dizaines, d'unités, les biffer pour imager la soustraction, etc. L'apprentissage par cœur n'est plus mis de l'avant comme on le vivait dans les années 1990 et même 2000. Un enfant du 2^e cycle qui multiplie en comptant sur ses doigts, en faisant des bonds de 4 pour faire la table de 4, est en train d'apprendre le raisonnement derrière chaque problème mathématique, et ça va bien! La vitesse de réponse viendra dans un 2^e temps. À long terme, les enfants auront de meilleures stratégies pour décortiquer les problèmes mathématiques et arriver à une réponse en jouant avec les chiffres et les nombres. Alors que dans notre génération, on se retrouve bien souvent mal pris si on doit faire une multiplication qui ne se trouve pas dans les tables de 0 à 12 que nous avons apprises, en nous les martelant jour après jour.

Les soirées FREINETiques sont toujours bien riches grâce aux échanges qu'elles provoquent. C'est un moment où on peut vraiment poser nos questions sans crainte et développer des outils pour mieux accompagner nos jeunes.

Merci à tout le comité des soirées FREINETiques, à Annie et Marie-Hélène, les enseignantes qui ont animé cette soirée, ainsi qu'aux nombreux parents organisateurs qui étaient présents pour faire circuler des petites douceurs à boire et à manger.

3.141592653589793238462643383279502
88419716939937510582097494459230781
64062862089986280348253421170679821
48086513282306647093844609550582231
72535940812848111745028410270193852

IL FAUT ÉDUCER LES PARENTS!

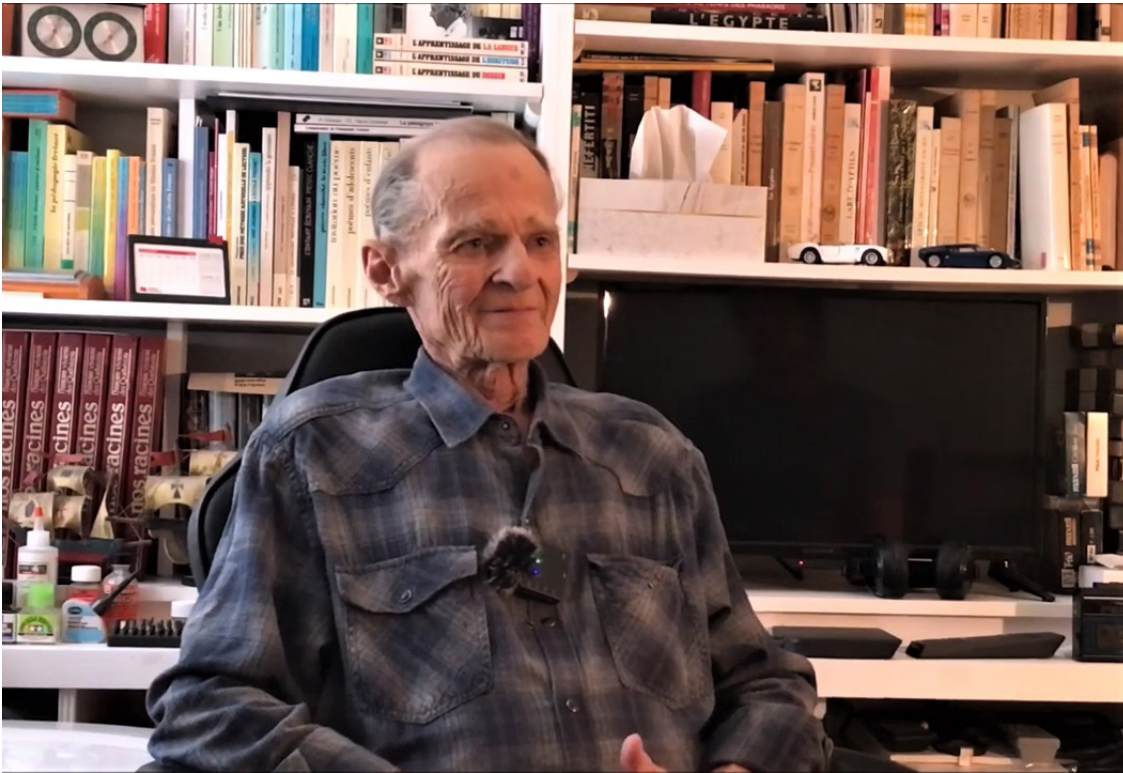
par Lucie Grégoire

Maman de Claudine, d'Albert et de Richard Gosselin au bâtiment des Loutres

Maintenant que j'ai piqué votre curiosité par le titre de cet article et que vous mourez d'envie de lire la suite, je vous rassure tout de suite : il ne s'agit pas d'un texte d'opinion sur l'éducation des parents Freinet. Non, je veux plutôt vous raconter la fantastique soirée FREINETique que nous avons vécue le mercredi 3 mai. Comme vous le savez puisque c'était annoncé dans le formulaire

Traditionnellement, dans le système scolaire, les évaluations ont pour but de prendre des « photos » illustrant le chemin parcouru par l'enfant dans l'acquisition de connaissances ou de compétences en lien avec les différentes disciplines enseignées, et les notes au bulletin sont calculées en faisant une moyenne à partir de toutes ces photos. À l'école Freinet, l'acquisition de compétences se fait par des projets qui permettent aussi aux élèves de découvrir par eux-mêmes une foule de connaissances, grâce à l'accompagnement de leur enseignante ou de leur enseignant, qui leur transmet au besoin les connaissances manquantes pour les aider à réaliser ou à améliorer leurs projets. Ce faisant, l'enseignante ou l'enseignant est en mesure de se faire un bon portrait de l'enfant, de ses forces et de ses difficultés, non à partir

de « photos », mais plutôt à partir de « films » enregistrés mentalement au fil de la vie de la classe et des projets réalisés. Dans ce contexte, pourquoi faire des évaluations? Est-ce utile, ou cela nuit-il plutôt, en absorbant du temps et de l'énergie qui pourraient être mis ailleurs avec plus de profit? Et à quoi servent les notes ou le bulletin? Ou à qui? Au ministère? Au parent? À l'enfant? Qu'a besoin de savoir chacun de ces protagonistes pour bien remplir son rôle éducatif et quel système permet ou permettrait-il le mieux de le lui faire savoir? Voilà les questions qui furent discutées à la suite du visionnement de cette troisième capsule.



d'inscription, le thème de nos partages ce soir-là était le testament pédagogique de Marc Audet, fondateur de l'école Freinet de Québec. Marc a légué son testament pédagogique lors d'une rencontre qui a été filmée par Thomas Ménard et Marie-France Caron (enseignants au 3^e cycle à des Chutes), puis diffusée au personnel enseignant des deux bâtiments lors d'un PM Freinet en novembre dernier. Au cours de la soirée FREINETique du 3 mai, nous avons visionné trois capsules présentant des extraits de cette rencontre filmée, entrecoupées de périodes de discussion pour partager nos impressions. Merci à Thomas pour le montage vidéo !

Je me permets une touche d'originalité en vous racontant cette soirée à rebours. Je commence donc par la troisième capsule que nous avons vue, qui portait sur le thème de l'évaluation.

La deuxième traitait de ce qu'est une classe Freinet. Une classe Freinet, c'est d'abord et avant tout une communauté, un lieu où l'éducation est vécue plus que transmise. L'accent est mis sur la cohésion sociale et la communication, assurées par les langages partagés que sont le français et les mathématiques. C'est l'intention de communication qui est première. Les outils comme la grammaire viennent s'ajouter en renfort pour répondre à cette intention, et les matières comme les sciences ou « l'univers social » sont proposées pour fournir des sujets de communication. L'objectif premier, au début de l'année, est donc d'apprendre à se connaître afin de développer une « culture de classe ». C'est pour cela que les classes Freinet sont des classes multiniveaux. Cet aspect est essentiel au développement de l'esprit communautaire et d'une certaine culture de groupe qui se recrée et évolue au fur et à mesure que de nouvelles cohortes se joignent à la classe lorsque d'autres la

quittent. Il est ressorti de la discussion qui a suivi cette capsule que plusieurs parents ne connaissaient pas l'objectif et les avantages des classes multiniveaux et qu'ils étaient heureux que cette soirée leur permette de mieux comprendre et d'approfondir cet aspect de la pédagogie Freinet.

Enfin, la première capsule avait pour titre *L'éducation des parents* (d'où le titre de cet article, empruntant les mots de Marc Audet). En effet, les parents font partie intégrante de la communauté Freinet et de la « petite communauté dans la grande » que constitue la classe de leur enfant. Puisque dans la classe, nous l'avons dit, l'éducation se vit collectivement, chacun y contribuant avec ses goûts, ses intérêts et ses talents, il en ressort que les parents, tout comme le personnel enseignant, doivent être formés (ou plutôt doivent se former continuellement) à vivre et à développer la pédagogie Freinet, qui est au cœur du projet éducatif dans lequel ils se sont engagés avec leur enfant par le choix de cette école. Ce n'était pas mentionné dans la capsule, mais notons que parmi les moyens mis en place pour répondre à ce besoin, il y a entre autres les après-midi Freinet qui s'adressent aux enseignants et enseignantes, et les soirées FREINETiques, spécialement conçues pour les parents et animées par des membres du corps enseignant qui peuvent faire, dans les partages, le lien entre le vécu de l'école et le point de vue de la maison apporté par les parents. C'est vraiment très enrichissant! C'est pour cela que les soirées FREINETiques comptent parmi les aspects essentiels de la participation des parents au projet éducatif. Je ferme la parenthèse et je reviens à la soirée du 3 mai. Deux thèmes principaux ont nourri le partage suite au visionnement de la première capsule. Le premier : comment mieux intégrer les parents au vécu de la classe? Par exemple, que diriez-vous de correspondre avec les parents des correspondants de vos enfants? Ce serait fascinant, non? Le deuxième thème était celui du développement de l'autonomie et plus particulièrement la façon dont s'articule cette valeur Freinet avec une certaine prise de risques, nécessaire à son développement. Comment distinguer un risque acceptable, et même bénéfique, d'un danger à éviter? Les « dangers » qui guettent nos enfants sont-ils plus grands aujourd'hui qu'il y a 40 ans, ou seulement mieux connus, ou encore exagérés dans l'imaginaire social parce qu'amplifiés par les médias de communication et les réseaux sociaux? Cette discussion fut très intéressante, comme le sont, je présume, toutes les discussions soulevées lors des soirées FREINETiques, où l'écoute et la convivialité sont au rendez-vous pour en faire des moments on ne peut plus agréables.

Si, comme moi, vous êtes parmi les parents qui n'ont pu se libérer d'un empêchement majeur pour l'une ou l'autre des soirées FREINETiques 2022-2023, ne désespérez pas : il y aura d'autres occasions! Elles ont été plus rares au cours des trois dernières années en raison de la pandémie, mais elles reviennent maintenant en force, comme beaucoup d'autres richesses de la pédagogie Freinet dont le retour nous réjouit grandement!

CÉLÉBRATIONS DU 40^E ANNIVERSAIRE DE L'ÉCOLE FREINET DE QUÉBEC : UN FRANC SUCCÈS!

par Esther Laguë

Maman de Nathan et d'Ariane Therrien, bâtiment des Chutes

Le 27 mai dernier, plus de 200 personnes ont poussé les portes de l'école du boulevard des Chutes. Pour certains, c'était le moment parfait pour des retrouvailles avec d'anciens amis ou collègues, alors que d'autres venaient parcourir les corridors de leur école, ancienne, actuelle ou future, et s'imprégner de sa couleur. Certains venaient en tant que témoins et anciens acteurs de cette pédagogie si rassembleuse. Mais tous sont venus constater que notre belle pédagogie est plus vivante que jamais et cette énergie, propre à la famille Freinet, était bien palpable en cette journée de fête : kiosques au gymnase, animations dans les classes, présenta-



tion d'un court-métrage sur l'histoire de notre école, animation dans l'Arbovie, témoignages et dévoilement de l'Espace Marc Audet et de l'Arbovie 2.0, tout cela au travers d'accolades amicales et de rires. L'événement s'est clos avec le dévoilement de la plaque commémorative en l'honneur de notre cher fondateur, Marc Audet, en présence de membres de sa famille. Les nombreux témoignages nous ont fait revivre, l'espace d'un instant, certains moments marquants des 40 dernières années. Ils nous ont surtout fait découvrir Marc en tant que pédagogue évidemment, mais également en tant que mentor et ami. Lors de votre prochain passage à l'école, allez faire un tour dans la cour asphaltée et prenez un moment pour découvrir la plaque et son environnement.

L'équipe du comité du 40^e tient à vous remercier de votre présence et de votre appui, et aimerait également remercier toutes les personnes qui se sont impliquées, de près ou de loin, un peu ou beaucoup, dans l'organisation de cet événement. Mention spéciale à l'équipe-école pour votre passion et un remerciement s'adresse aussi aux enfants qui ont animé dans les classes ainsi qu'aux jeunes du 3^e cycle à qui nous avons confié différentes tâches en ce beau samedi : nous ne pouvions avoir de meilleurs porte-paroles que vous.

Les célébrations du 27 mai 2023 resteront gravées dans nos mémoires, hautes en couleur et en émotions, à la hauteur de notre grande famille. C'était vraiment émouvant de voir toute la communauté ainsi rassemblée et échanger, toutes origines ou histoires confondues. Nous avons de quoi être fiers! Au plaisir de vous revoir... au 50^e!



Dévoilement de la plaque commémorative en l'honneur de Marc Audet.

De gauche à droite : Lucie Audet, Julie Audet, qui est accompagnée de son conjoint, Pierre Bouchard, et de leur fils, Antoine Bouchard, ainsi que Irène Glazier, épouse de Marc Audet.

MÉLI-MÉLO

LE VOL DE ROSE

par Rose Tremblay

Élève de la classe de Catherine, bâtiment des Chutes

Depuis janvier, je suis des cours de trapèze volant. Le trapèze volant est très haut dans les airs. Il y a un filet en dessous de nous et nous avons des ceintures avec des attaches pour être en sécurité.



Mes cours sont le dimanche de 10 h 30 à 12 h 30, à l'École de cirque de Québec, à Limoilou. Avant, c'était une église. Il y a plein de choses à faire, comme le trampoline, la jonglerie, le monocycle, etc.

J'ai trois entraîneurs : Nathan, Solame, Tibalde. Nous sommes huit élèves, un garçon et sept filles. Ce cours est pour les personnes de huit à quatorze ans.

C'est ma deuxième session, le trapèze est un beau défi pour moi parce que je dois persévérer. En plus, je me suis fait de nouveaux amis!



L'AMYOTROPHIE SPINALE

par Dylan Blouin Losier

Élève de la classe de Lisane, bâtiment des Loutres

C'est quoi, l'amyotrophie spinale?

Connaissez-vous l'amyotrophie spinale? Cette maladie est un peu rare parce que si les parents sont porteurs, l'enfant a quelques chances de la développer! Maintenant, je vais vous parler des types de cette maladie. Pour commencer, à votre avis, combien y a-t-il de types? La bonne réponse est quatre!

- Type 1 : l'enfant n'a pas trop de force pour envoyer des signaux au cerveau et aux muscles. L'espérance de vie est de deux ou quatre ans (le type le plus dangereux.)
- Type 2 : l'enfant est comme celui qui est porteur du type 1. Il ne peut pas marcher malgré la maladie, mais il a une espérance de vie plus élevée, quoique tout de même limitée, avec plus de santé.
- Type 3 : cet enfant est beaucoup plus fort que les enfants aux prises avec les deux premiers types. Grâce à l'entraînement, il pourrait marcher à l'âge adulte. L'espérance de vie est aussi limitée.
- Type 4 : l'enfant est en très bonne santé et il peut marcher un peu, mais il va pouvoir marcher plus rapidement que le type 3. L'espérance de vie est encore limitée.

Question quiz : quel est le type le moins dangereux?

Réponse : le quatrième type.

L'équipement

L'équipement sert à tenir le corps de l'enfant parce qu'il pourrait se pencher vers l'avant ou pire, TOMBER sur le plancher!! C'est la raison pour laquelle il faut un équipement spécial.

Tout d'abord, il y a le corset. Le corset est parfait pour tenir le dos. Puis, il y a les orthèses pour protéger les pieds. Il y a aussi le



lève-personne, qui est très utile pour les enfants lourds, car il les soulève grâce à une machine et un filet. Enfin, le fameux outil que vous attendez tous, le fauteuil roulant. Tout d'abord, il y a le fauteuil roulant manuel, pour ceux qui aiment pousser l'enfant, et il y a le fauteuil roulant électrique, qui est rapide, pratique et facile à contrôler, sans avoir besoin d'une personne pour pousser, si vous préférez.

Les privilèges

Les privilèges. Les privilèges... Eh... L'avais-je déjà dit?

Bref, les privilèges sont que l'enfant aille dans une maison Répit.

Pour ceux qui ne connaissent pas le principe de cette maison, c'est que l'enfant est comme dans une garderie, aussi surnommée « la maison des rêves ». Il y a aussi la Fondation Rêves d'enfants. Que le rêve de l'enfant soit d'aller en voyage ou d'avoir une piscine, on peut soumettre le rêve à la Fondation et... c'est gratuit! Cette Fondation est merveilleuse.

J'ai écrit ce texte parce que j'ai un frère et une sœur avec cette maladie et dites-vous que même avec une maladie, ils sont très gentils!

LES HYPERSENSIBILITÉS SENSORIELLES CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

par Estelle Vendrame

Maman d'Emmy Hien, bâtiment des Chutes

Selon le magazine Naître et grandir, l'enfant hypersensible accorde beaucoup d'attention à ce qui se passe autour de lui, à ce qu'il ressent et à ce que les autres ressentent. C'est pour cette raison qu'il est souvent envahi par les émotions et qu'il réagit très fortement à diverses situations. Si vous pensez que votre enfant a des hypersensibilités sensorielles, le livre de Josiane Caron Santha, « 10 questions sur... les hypersensibilités sensorielles chez l'enfant et l'adolescent », est une lecture estivale tout indiquée. Vous pourrez mieux comprendre cette réalité et avoir plusieurs « trucs pratiques » pour y faire face. Écrit par une ergothérapeute, il est très facile à lire. C'est encore une spécialité peu courante chez les ergothérapeutes, mais il est tout de même possible de trouver des spécialistes du sujet dans les environs.



ENTREVUE AVEC...

... LA BRIGADIÈRE, LOUISE

par Laurie Lessard

Journaliste scolaire, classe de Thomas, bâtiment des Chutes

Cette année, nous avons une nouvelle brigadière qui fait traverser les élèves, le matin, l'après-midi et le soir. Elle se nomme Louise et j'ai décidé de lui poser quelques questions sur le métier de brigadière parce que c'est une personne qu'on voit tous les jours, mais qu'on ne connaît pas vraiment et son métier peut être intéressant.

C'est dans l'après-midi du 11 mai 2023 que je suis allée voir la brigadière pour lui parler et pour lui poser les questions ci-dessous.

Merci à vous, Louise, d'avoir pris le temps d'y répondre!

Q.1 : Pourquoi avez-vous choisi d'être brigadière?

R.1 : Je suis retraitée et je fais beaucoup de plein air. Ces temps-ci, on est dans une pénurie d'employés et aider les écoles en étant brigadière est une bonne chose, selon moi. J'aime les enfants et le plein air. Pour moi, ce sont des qualités indispensables pour occuper un poste de brigadière.

Je pense aussi que l'entraide est une des principales raisons et motivations pour devenir brigadière.

Q.2 : Vous a-t-il fallu suivre une formation pour devenir brigadière?

R.2 : Oui! En septembre, à chaque début d'année scolaire, on a une réunion avec tous les brigadiers et brigadières, pour nous rappeler les règles de sécurité ou pour nous informer des règles qui ont été ajoutées. Quand nous devenons brigadier ou brigadière, nous recevons notre équipement (pancarte d'arrêt et dossard) pour l'hiver (crampons) et pour l'été. À la fin de l'année, nous sommes payés (forfait), mais ça ne coûte rien de devenir brigadière.

C'est vrai que la sécurité est importante. S'il y a de nouvelles règles qui ne sont pas respectées, ça met en danger la vie des élèves et celle de Louise.

Q.3 : Avez-vous remarqué des choses que les automobilistes font qui contredisent le Code de la route?

R.3 : C'est épouvantable! Les gens font des Uturns et se stationnent dans la rue, ce qui nuit à ma visibilité! Il faut que j'attende que le parent dépose son enfant pour pouvoir traverser, parce que sinon, il m'est impossible de voir si une voiture s'en vient et je pourrais me faire frapper! Aussi, un autre de mes problèmes : les bancs de neige! Cette année, ils ont passé un bout sans être débarrassés. J'ai dû appeler le 311. Tout s'est réglé par la suite.



Une chance que nous avons un comité pour la sécurité sur la route. Un comité qui sert à sensibiliser les parents lorsqu'ils se déplacent dans une zone scolaire.

Q.4 : Quel est votre horaire en tant que brigadière?

R.4 : Dans la journée, j'ai quatre blocs de travail. Le matin, de 7 h 20 à 8 h 5. Le midi, de 11 h 24 à 11 h 54, et de 12 h 24 à 12 h 55. Et finalement en fin d'après-midi, de 15 h 25 à 15 h 55. Je fais 11 heures par semaine.

L'horaire d'une brigadière est très précis! Sûrement à cause des élèves plus en retard. Les élèves peuvent arriver jusqu'à 8 h 10 le matin!

Q.5 : Que faites-vous quand vous n'êtes pas brigadière? Avez-vous un autre métier?

R.5 : Étant donné que je suis retraitée, je n'ai pas d'autre métier. J'ai toutefois plusieurs passe-temps. Par exemple, j'aime bien lire, faire des randonnées et jardiner. Et même des fois, je vais chercher mes petites-filles à l'école.

C'est quand même actif, une brigadière! Ce métier te donne le temps de faire plein d'autres choses!

Q.6 : Avez-vous construit une relation avec des élèves? Est-ce que vous remarquez certains?

R.6 : Je ne connais pas le nom de tout le monde, mais je remarque quelques élèves qui viennent traverser la rue chaque matin! Ils me font toujours de beaux sourires et je leur souhaite bonne journée!

Nous avons de la chance, tous les élèves sont gentils ici! Ça ne doit pas être bien agréable de ne pas se faire répondre « bonne journée » ou d'avoir des airs bêtes le matin, mais ça peut arriver à tout le monde d'avoir des mauvaises journées.

Q.7 : Avez-vous des anecdotes en lien avec votre métier?

R.7 : Oui! Un jour, un petit garçon traversait la rue et je lui ai dit : « Bonne journée ma belle ! » Il m'a regardée et m'a dit : « Je suis un garçon ! » J'en suis restée bête! Maintenant, je ne dis plus « ma belle/mon beau ». J'ai trop peur que ça m'arrive encore.

Hahah! Oui, en bas âge, les enfants peuvent se ressembler! Ça m'arrive encore à moi, mais l'erreur est humaine!

Q.8 : Est-ce que des fois, vous parlez avec des parents?

R.8 : Il y a toujours le même monsieur qui vient pour converser, mais je ne parle pas beaucoup avec les parents. Souvent, ils n'ont pas le temps de parler avant d'aller au travail!

Je vois souvent le mari de Louise qui est sur le trottoir en train de



converser avec une maman qui habite devant l'école. Ça fait de la compagnie!

Q.9 : Est-ce que vous aimeriez que les passages piétonniers soient repeints?

R.9 : Bien sûr. On ne les voit presque plus! J'en parle un peu à Audrey Lavoie, l'orthopédagogue de votre école. Il faudrait aussi que la Ville finisse par installer les feux du passage piétonnier! L'installation est là depuis un an, mais elle ne fonctionne pas!

C'est vrai que ça n'avance pas! Je sais que deux élèves de la classe de Marie-France ont eu une rencontre avec le maire. Je pense qu'elles ont abordé ces sujets.

Merci, Louise, d'être là pour nous et de veiller à notre sécurité! Votre métier est vraiment intéressant! Je vous remercie d'avoir répondu à mes questions!

...LA MERVEILLEUSE DIRECTRICE ADJOINTE, CAROLINE BLANCHET

par Juliette Nadeau et Mathilde Tremblay

Journalistes scolaires, classe d'Isabelle, bâtiment des Chutes

Cette année, nous sommes allées poser quelques questions à Caroline, notre nouvelle directrice adjointe.

Q.1 : Pourquoi a-t-elle choisi notre école?

R.1 : Dans le fond, elle n'avait pas le choix, mais elle était très contente de venir travailler avec nous en pédagogie Freinet.

Q.2 : Pourquoi travaille-t-elle avec des enfants?

R.2 : Parce que ça la garde jeune!

Q.3 : Qu'est-ce que ça fait d'arriver dans une nouvelle école?

R.3 : C'est impressionnant pour vrai!

Q.4 : Est-ce qu'elle aime voir les enfants travailler?

R.4 : Beaucoup, beaucoup!

Q.5 : Est-ce qu'elle aime notre système?

R.5 : Oui, car la pédagogie Freinet l'intéresse. C'est différent.

Q.6 : Où travaillait-elle avant?

R.6 : Elle enseignait en 2^e année à l'école des Cimes.



LE COIN DES FINISSANTS

FREINET TOUJOURS, MÊME AU SECONDAIRE!

8 CONSEILS POUR LES ÉLÈVES DE 6^E ANNÉE

par Estelle Vendrame

Maman d'Emmy Hien, bâtiment des Chutes

Bientôt la fin de l'année solaire. Certains d'entre vous vont entrer au secondaire l'an prochain et cela peut être un peu angoissant. Le site de Allo Prof a publié un article pour une bonne rentrée au secondaire. Tu peux aller le lire, mais si tu veux, voici ici un résumé de leurs conseils pour une entrée réussie, avec un petit clin d'œil Freinet. 😊

Visite ta nouvelle école

C'est certain que cela est rassurant de savoir comment vont être les lieux. Il existe des journées de visites ou d'accueil dans certaines écoles secondaires, mais si tu n'en as pas, comment faire? Si tu as un grand frère ou une grande sœur déjà au secondaire, demande-lui de t'amener une journée où c'est plus tranquille. Sinon, un ancien sixième année de ta classe de l'an passé qui est là-bas pourrait peut-être t'en parler. En général, cela va faire plaisir à tes amis de te donner des détails sur leur école. Tu peux aussi appeler le secrétariat et demander une visite. Plusieurs écoles le font.

Participe à l'achat de ton matériel scolaire

Ça, c'est un conseil facile pour un « enfant Freinet », cela fait plusieurs années que tu dois sûrement participer à la préparation de ton matériel scolaire avec tes parents. Cette année, c'est toi qui amènes tes parents magasiner. C'est important d'avoir les bons outils, car au secondaire, les oublis sont souvent pénalisés. Profites-en pour choisir ce qui correspond à ta personnalité. Comme tu te sens probablement concerné par l'environnement, avant d'acheter du neuf, fais le tri et vois ce que tu peux garder de cette année.

Organise minutieusement tes cartables

Vérifie sur ta liste si tu as des indications par matière scolaire. Pose des étiquettes sur lesquelles tu écris le nom de chaque matière. Tu peux placer des feuilles lignées dans chaque cartable, tu en auras sûrement besoin. Si tu as une couleur différente par cartable, cela t'aidera à les retrouver plus rapidement dans ton casier entre les cours, car les pauses sont assez courtes.

Sois bien à l'écoute lors de ta journée d'accueil

En général, la première journée, tu vas recevoir tes livres, ton agenda, ton numéro de casier et tu pourras faire une visite de tes classes. C'est très important de tout écouter.

Dispose ton matériel de façon efficace dans ton casier

Tu as sûrement déjà un petit casier dans ta classe, au secondaire, c'est un peu pareil. Tu auras un casier plus grand par contre, tu ne pourras y aller que pendant les pauses. Il n'y aura pas beaucoup de temps et c'est souvent la cohue avec plusieurs personnes. Il faut donc que ton casier soit assez bien organisé pour que tu t'y retrouves rapidement. Tu peux classer tes livres, cahiers et cartables par matière. Surtout, va t'acheter un cadenas à code pour ton casier et exerce-toi à l'ouvrir et le fermer cet été.

Familiarise-toi avec les règlements de ton école

Tu vas t'apercevoir que les règlements de ton secondaire ne sont pas comme ce que tu as l'habitude de vivre à Freinet. Dès que tu recevras ton agenda, lis les règlements. Tu pourras par exemple sûrement apporter ton cellulaire, mais il y aura des endroits ou moments où tu ne pourras pas l'utiliser, et tu ne voudras pas te le faire confisquer. 😊

Apprends à utiliser ton agenda de façon optimale

Heureusement, tu sais déjà utiliser un agenda, ce sera donc plus facile pour toi d'utiliser celui de ton secondaire. Certains sont électroniques, mais tu n'auras pas de mal à t'y familiariser. C'est ce qu'il y aura de plus efficace pour planifier tes travaux et savoir dans quels cours aller. Dès qu'on te communique une information, écris-la tout de suite dans ton agenda.

Connais les ressources dans ton entourage

À Freinet, tu connais une multitude de personnes auxquelles te référer : Marianne, Céline, Anne-Julie, Annie, Serge, Audrey, Marie-Lou. Mais au secondaire, tu ne sauras pas tout de suite les noms des adultes qui seront des références. Tu peux toutefois les noter au fur et à mesure qu'on t'en parle, car ce sont des personnes qui vont être là pour t'aider : TES, psychologues, tuteurs ou tutrices, conseillers en orientation. N'hésite jamais à aller les voir!

Ouf! Ça a l'air compliqué une rentrée! Heureusement, avec tous les apprentissages que tu as faits au long de ton cheminement à Freinet, tu vas être naturellement prêt à ce changement. Les notions d'autonomie, de respect, d'entraide et de coopération vont te servir et cela sera sûrement une réussite. En attendant le grand jour, profite de tes moments avec ta classe, garde les coordonnées de tes amis; tu pourras les voir cet été et partager avec eux ta rentrée. Tu as probablement accumulé plusieurs photos dans les dernières années, c'est le moment de t'en faire un album que tu garderas précieusement... Quelle chance d'avoir été à l'école Freinet! Bon été et bonne rentrée!

NOTRE PARCOURS À L'ÉCOLE FREINET

par Lohan Philippe et Noémie Blanchet

Journalistes scolaires, classe de Manon, bâtiment des Loutres

Pendant notre parcours à l'école Freinet de Québec (bâtiment des Loutres), nous nous sommes enrichis de plein de belles connaissances. Nous avons appris à être respectueux, à nous entraider et à nous amuser. Les valeurs Freinet ont été importantes à nos yeux.

Aujourd'hui, nous aimerions remercier toutes les personnes que nous avons côtoyées depuis notre maternelle : Maude, Nancy, Annie, Viky, Lisane, Isabelle Goulet, Manon, Hélène, David, Marie-Christine, miss Mel, Cintia, Christine, Mathieu, Marie-Michèle, mesdames Anick Dumas, Nadine Tremblay, Nathalie Bédard, Caroline Blanchet, tous les éducateurs et toutes les éducatrices du service de garde ainsi que tous les élèves.

Cette année est la dernière de notre parcours scolaire au primaire et pendant ces sept dernières années, nous avons appris les maths, le français et toutes les autres matières, et ce, toujours avec plaisir. Mais d'abord et avant tout, nous avons appris à devenir de meilleures personnes par les valeurs Freinet partagées au quotidien avec l'école et la maison.

MERCI! MERCI! MERCI!

NOTRE PARCOURS SCOLAIRE

par Simon Rodrigue et Claudine Gosselin

Journalistes scolaires, classe d'Isabelle, bâtiment des Loutres

Notre parcours à cette école a été formidable. Les enseignants nous ont guidés jusqu'au bout. La pédagogie Freinet était très amusante parce que les projets personnels étaient intéressants et variés. Les liens entre les élèves et les enseignants ont vite été créés même s'ils ne se connaissaient que depuis peu.

Moi, Claudine, je suis arrivée en 3^e année et j'ai vu une réelle différence entre l'école traditionnelle et l'école Freinet. Les projets sont nombreux et la place qu'occupent les élèves au quotidien est plus grande. Moi, Simon, je suis arrivé en maternelle et j'ai eu un beau parcours scolaire. Si j'ai une école à vous recommander, c'est bien l'école Freinet de Québec, bâtiment des Loutres.



MEMBRES DU COMITÉ DE L'INFO FRÉNÉTIQUE

François Bellavance
Marie-Ève Bergeron
Philippe Bouchard
Viki Bruneau
Sara Châteauvert
Anne-Sophie Cunche
Chloé Giguère
Isabelle Gosselin
Lucie Grégoire
Marie-Elise Grégoire
Anne-Marie-Hébert
Léonie Jean
Louis Philibert-Morissette
Romy Tousignant
Marie-Ève Vachon-Savary
Estelle Vendrame

Coordination
Sarha Lambert

Graphisme
Vincent Moreau

Lien avec l'école
Thomas Ménard

Membres du comité des journalistes scolaires**Bâtiment des Chutes**

Mariam Dumont
Mia Ferraro
Julia Guay
Emmy Hien
Jade Lachance
Laurie Lessard
Florence Moreau
Juliette Nadeau
Mathilde Tremblay
Mathys Verreault

Bâtiment des Loutres

Elliotte Bédard
Noémie Blanchet
Claudine Gosselin
Lohan Philippe
Éloïse Poupert
Simon Rodrigue



**Toute l'équipe de
L'Info Frénétique vous
souhaite un bon été!**

À la recherche d'idées pour organiser
votre PM Freinet?

Consultez la page Facebook Parents
Freinet de Québec

[https://www.facebook.com/
groups/632657743601889/](https://www.facebook.com/groups/632657743601889/)

Contribuez au contenu du journal en
soumettant
un texte pour publication à l'adresse
suivante :
journalfrenetique@hotmail.com.

Consultez les éditions antérieures du
journal sur notre
page Web :
[http://www.ecolefreinetdequebec.ca/
publications/
journal-info-frenetique](http://www.ecolefreinetdequebec.ca/publications/journal-info-frenetique)

