



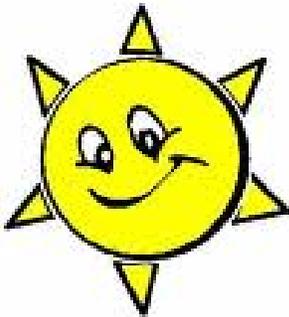
Le Célestin ^{10 ans!}

Volume 10, numéro 3
Juin 2012

Bulletin d'information de la communauté de la pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil et des Loutres

ÉDITORIAL

Bonjour à vous tous de notre communauté Freinet !



L'été arrive à grands pas et les vacances aussi !!! Bientôt, les grands de 6^e année nous quitteront pour vivre une nouvelle étape vers la route de l'autonomie, les plus jeunes iront dans des camps de jours et les vacances en famille seront grandement appréciées de tous !!

Merci à tous ceux qui ont collaboré au journal encore une fois cette année. Le Célestin ne pourrait pas être en vie sans toute l'équipe qui le produit chaque année, sans les professeurs qui se prêtent au jeu en écrivant plusieurs textes, sans la direction qui nous soutient, sans les élèves qui eux aussi mettent leur grain de sel, mais surtout sans vous chers parents bénévoles qui jouez aux journalistes, qui nous envoyez des textes et qui prenez le temps de lire ce journal.

L'équipe du journal Le Célestin vous souhaite à tous une bonne lecture et un bel été !! Soyez prudents, car nous voulons vous revoir en septembre !!!

Cinthia Ricard-Côté
Éditrice en chef du Célestin

Le Célestin 10 ans déjà!

TABLE DES MATIÈRES

Éditorial.....	1
Clin d'œil de la direction	2
Entrevue avec	3
Projet des petits pas.....	5
Pleins feux sur les Ratons Acteurs!	9
Les petits nouveaux.....	10
Chers étrangers, 3 ^e partie	12
Les initiatives	14
Mot des professeurs	15



Clin d'œil de la direction



Bonjour à tous les lecteurs,

Déjà notre dernière parution de l'année pour le Célestin. Quelle année, le bulletin unique, les retours de Viky et Marie-Hélène, le projet de redécoupage des bassins, les conférences, l'arrivée des TBI, le code de correction.

Au final, il y a toujours beaucoup, beaucoup d'action et de projets dans les murs de notre école. Sauf, que nous sommes depuis une couple de semaines dans une période très douloureuse de notre vie d'équipe-école : une compagne a dû se retirer pour engager un combat sérieux avec un adversaire redouté, un cancer.

Deux équipes de compagnes participeront à la marche le Relais pour la vie afin de souligner leur solidarité à Annie. Vos dons sont acceptés sur le site du Relais pour la vie (http://convio.cancer.ca/site/TR?fr_id=11435&pg=pfind).

Les enfants ont trouvé d'excellentes idées pour apporter leur appui à cette enseignante. Questionnez et lisez tout, il y aura des attentions spéciales à la fin mai.

Bonne lecture à chacun d'entre vous et un très bel été en famille. Profitez de chaque instant de bonheur.



Natalie Plamondon,
directrice par intérim

ENTREVUE AVEC ...

Viky Bergeron, enseignante de 1^{ère}-2^e

Par : Sophie Dumas

En cette fin d'année, nous avons décidé de vous présenter Viky Bergeron, enseignante des Renards Enjoués. Elle enseigne à l'école du Cap-Soleil depuis déjà 5 ans!

J'ai d'abord remplacé ma collègue Annie pendant son congé de maternité. Ensuite, je suis montée en 3^e-4^e année pour 3 belles années (dont une en congé de maternité!) et j'ai finalement eu mon poste en 1^{re}-2^e cette année dans la merveilleuse classe des Renards Enjoués.

Q : Quel métier rêvais-tu d'exercer plus tard, lorsque tu étais petite?

R : Croyez-le ou non, je rêvais d'être une sœur!! Oui, oui, une religieuse! Cela s'explique bien, car j'allais à l'école privée et les enseignantes étaient des religieuses au début de mon primaire. J'ai alors associé le métier d'enseignante à celui de religieuse! De plus, j'avais appris qu'il y avait des sœurs missionnaires et je rêvais de voyager. C'était donc pour moi un très beau métier!

Q : As-tu déjà travaillé dans un autre domaine auparavant? As-tu aimé?

R : Pendant plusieurs étés, j'ai travaillé chez SSQ au département de l'assurance-maladie. J'ai vécu la vie de bureau et le côté paperasse me plaisait bien! Cependant, je préfère travailler avec les enfants! Le point positif,

c'est que j'en ai appris beaucoup sur le domaine des assurances et cela m'est utile encore aujourd'hui.

Q : Raconte-nous un souvenir relié à ton passage à l'école primaire.

R : Lorsque j'étais en 3^e année, je faisais la file pour me faire corriger et lorsqu'il y avait des élèves derrière moi qui avaient des questions, je tentais de répondre. Alors, la file diminuait, car je répondais à toutes les questions. Lorsque mon tour arriva, l'enseignante me dit alors : « Wow Viky! Tu ferais une bonne enseignante! Je pourrais te prendre comme assistante! » Je me suis alors dit que j'aimerais bien continuer d'aider des élèves dans leurs apprentissages!

Q : Quelle activité aimes-tu pratiquer pour te détendre?

R : Pour me quoi??? Je suis toujours détendue... ou presque! J'aime bien aller me promener près de chez moi, sur les Plaines et aussi fouiner dans les boutiques de mon voisinage. Lorsque je suis à la maison, la lecture d'une revue dans mon bain, c'est un classique!

Q : As-tu un talent particulier?

R : Selon les membres de ma famille, je suis un bon clown de service! Je détends l'atmosphère et souvent j'aide à tempérer des situations. Ma mère m'appelle encore son « p'tit rayon de soleil » et moi, j'aime encore ça lorsqu'elle m'appelle ainsi!

Q : Si tu gagnais un voyage n'importe où dans le monde, où irais-tu et pourquoi?

R : C'est une question que je me pose régulièrement! J'adore voyager et j'ai visité plusieurs villes dans différents pays. Si je gagnais un voyage, j'irais probablement du côté de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande. C'est une partie du monde encore inconnue pour moi. Bien sûr, j'irais avec mon amoureux et mon p'tit garçon!

Q : Si tu avais à te définir en trois mots, tu dirais...

R : Passionnée, enjouée et conséquente. Ces trois aspects de ma personnalité sont présents autant à l'école qu'à la maison!

Q : L'été est à nos portes! Aimes-tu cette période?

R : J'adore cette période de l'année! Vive les piscines, les terrasses, les promenades sur les Plaines, les spectacles en plein air et surtout les journées complètes avec mon Ti-Minou! Il y a tant à faire!!!

Q : Complète les phrases suivantes :

- *Je ris beaucoup lorsque je suis avec mes sœurs. Ensemble, on rigole et on aime bien se moquer l'une de l'autre.*
- *J'aime bien manger des biscuits... Eh oui, j'ai le bec sucré!*

- *Une journée de congé idéale, c'est quand elle se planifie à l'improviste, qu'elle est remplie de douceurs et entourée des gens que j'aime. C'est pourquoi j'apprécie tant les congés de tempête!!!*

- *J'adore enseigner, parce que pour moi ce n'est pas un travail! Je vis avec mes Renards et les accompagne au quotidien dans leur projet et leurs apprentissages. Une école, c'est vivant et la routine n'est jamais monotone, c'est ce que j'aime!*



Merci beaucoup Viky pour ta participation à cette entrevue, cela nous permet à tous de te découvrir un peu plus!

Projet des Petits Pas

Ces petits pas ont été relevés par chaque enseignante et/ou au conseil de classe par l'ensemble du groupe. Rédaction finale par Sophie Dumas.

En cette fin d'année, nous sommes heureux de vous présenter quelques-uns – car il y en a plusieurs au quotidien! – des petits pas effectués par un, plusieurs ou par l'ensemble des élèves de chacune des classes de la pédagogie Freinet. Bravo à tous!

Classe de Maude (préscolaire)

Qui?	Petit pas accompli
Éthan	Parce qu'il travaille mieux dans sa bulle
Loïk	Parce qu'il s'améliore dans l'écoute des consignes
Mathieu	Parce qu'il trouve plusieurs mots dans le message du matin
Catherine et Florence	Parce qu'elles sont gentilles et jouent avec tout le monde
Ryan	Parce qu'il travaille fort pour être gentil avec les copains
Gaëlle	Parce qu'elle arrive de bonne humeur à l'école
Mathis	Parce qu'il choisit de meilleurs jeux dehors
Lauriane	Parce qu'elle travaille bien à la mise en marche
Justine	Parce qu'elle est « réconfortante » quand on se fait mal
Monique notre secrétaire	Parce qu'elle est gentille, souriante et elle soigne nos bobos
Claudie	Parce qu'elle a travaillé fort avec nous sur la murale

Classe d'Annie (1^{ère}/2^e)

Qui?	Petit pas accompli	Remarqué par...
Charlie	Meilleure écoute et meilleur calme en classe	Émy-Jade
Sandrine	Amélioration de son écoute et de son attention	Mathias, Aimée et Dorine
Aimée	Plus calme et plus concentrée pendant les périodes de travail	Dorine
Léonard	Très efficace pendant le travail	Daphnée
Émile	Apporte beaucoup son aide aux autres	Alexandre
Daphnée	Sérieuse dans son travail	Émy-Jade
Cédric	Très efficace pendant le travail	Dorine
Antoine	Fait des bons messages clairs	Justin D.
Justin D.	Fait des bons messages clairs	Mathias
Ève-Emmanuelle	Travaille sérieusement	Daphnée
Loïc	Amélioration de son écoute	Émy-Jade
Zachary	À l'écoute pendant les rassemblements	Émy-Jade
Éloïse	Plus calme et confiante	Dorine et Émile
Dorine	Toujours à l'écoute	Daphnée
Mathias	Écoute et participe bien aux rassemblements	Émy-Jade
Les ratons	Offrent fréquemment leur aide	Anne-Marie
Les ratons	Le beau travail effectué pour les pièces	Anne-Marie
Annie	Son courage et sa détermination dans cette épreuve	Les ratons

Classe de Vicky (1^{ère}/2^e)

Décerné à :	Petit pas accompli	Remarqué par...
Salomé, Roxanne et Camille	Bon comportement autant aux casiers qu'en classe	Jasmine
Louis	S'est bien repris après les messages clairs des Renards	Samantha
Roxanne et Zachary	Sont rendus aux fichiers 3 ^e année en lecture!	La classe
Roxanne, Éloi, Samantha et Camille	Obtention du brevet comportement	La classe
Roxanne, Jasmine et Zachary	Obtention du brevet autonomie travail	La classe
Benjamin	Participe plus à la vie de la classe	Isaac
Charles-Olivier et Lou	Améliorations marquées en lecture	Salomé et Éloi
Les élèves de 1 ^{re} année	Persévérance en lecture	Samantha
Viky	La mise en place des 5 au quotidien	Camille

Classe de Nancy (3^e/4^e)

Mention Petit Pas...
À Jérémy car il s'est impliqué dans le soccer et dans un groupe d'amis (de Jacob)
À Matis car il a amélioré son comportement en classe (de Jacob)
À Eliott car il se fait plus confiance devant les difficultés (de Élize)
À Félix car il a amélioré son écriture et il a grandement diminué le nombre d'erreurs dans ses textes (de Natasha)
À Ovide car il est persévérant autant en classe que lors de la course du matin (de Charlie)
À Gabriel car il contrôle plus ses droits de parole (de Rafael)
À Jacob car il a fait preuve d'ouverture envers les autres (Jérémy)
À Gabriel car il fait moins de bruits inutiles (Jérémy)
À Rafael car il coupe moins la parole et lève plus sa main pour parler (William)
À Léonnie car elle participe plus en classe, elle travaille bien et elle est à son affaire (Tristan)
À Titouan car il a travaillé fort pour améliorer son écriture! (Cameron)
À Xavier C. car il est plus à son affaire (Charlie)
Aux Cardinaux car vous êtes de plus en plus respectueux ! (Nancy)
Aux Cardinaux car vous avez été très gentils en l'absence de Denis (Ovide)
À Michel (le concierge) car il contribue à garder l'école propre! (de Rafael)
À Michèle (orthopédagogue) car elle est très aidante avec nous (les copains qui la côtoient)

Classe de Marie-Hélène (3^e/4^e)

Qui?	Petit pas accompli, mentionné par...
Charles-Émile Comeau	Il bavarde moins. (Tristan Dufour)
Marie-Ève Thivierge	Elle a terminé ses fiches divisions. Elle parle moins à sa table. (Anne-Sophie Légaré)
Nathaniel Auclair	Il dérange moins les autres. (Tristan Dufour)
Anne-Sophie Légaré	Elle travaille très bien en classe. (Marie-Hélène Labbé)
Tristan Dufour	Il participe beaucoup en classe. (Marie-Hélène Labbé)
Thomas Lavoie	Il dérange moins. (Guillaume Desjardins)
Noé Germain-Auclair	Il est de bonne humeur. (Marie-Hélène Labbé)
Albert Ellis	Il écrit de façon soignée et ses travaux sont toujours de qualité. (Marie-Hélène Labbé)

Classe de Manon (5^e/6^e)

Qui?	Petit pas accompli
Clarisse	Elle est plus à l'écoute
Louis	Il est plus persévérant et il participe plus
Charlie	Il a réussi à trouver sa place dans la classe, il a plus d'amis. Il est TRÈS efficace
La classe	Pour la persévérance lors des courses matinales
Camille	Elle participe davantage

Manon	Elle participe au hockey malgré une blessure au cou
William	Il respecte bien le droit de parole
La classe	Utilise un vocabulaire plus juste
La classe	L'ensemble des élèves sont plus à l'écoute et gère mieux les travaux!
Schtroumpfs artistes	Les œuvres réalisées et exposées dans la roulotte des arts
Mahée	Participe beaucoup lors des outillages en fraction
Jordan R.	Fait sa brigade sérieusement
Samuel	Ferme son livre plus rapidement; est à l'écoute
Simon	Gère bien ses priorités
Maxendre	Il est honnête
Maude	Elle range plus rapidement son livre; est plus à l'écoute
Les filles du groupe	Elles sont unies
La classe	Forme des équipes rapidement

Classe d'Isabelle (5^e/6^e)

Qui?	Petit pas accompli
Jean-Christophe	Il est plus à l'écoute
Alexandre	Il parle plus fort, participe plus en classe
Camille	Elle a eu son brevet expression communication et son grand brevet.
Christophe	Il respecte bien les règles de vie
Liliam	Apporte plein de nouvelles idées et de projets à la classe.
Magalie	Elle est plus à son affaire, plus calme et elle s'améliore de plus en plus.
Sarah-Jade	Elle est une présidente de classe impliquée
Carl-Antoine	Ses commentaires sont plus pertinents
Julien Massicotte	Il est attentif en classe et travaillant.
Myriam	Parle plus en classe et fais toujours des efforts constants.
Sarah-Jade et Liliam Anthony et Thomas	Ils forment une bonne équipe en univers social.
Plusieurs élèves de la classe	Efficacité lors des projets.
Toute la classe	Lors des périodes de t.i., tout le monde est en silence et sérieux dans son travail
Équipe de Julien Mc, Abraham, Jean-Christophe et Thomas	Très efficace pour créer la maquette de science



Pleins feux sur les Ratons Acteurs!

En ce 24 mai 2012, c'est sous un magnifique soleil que la foule attend l'ouverture des portes du théâtre. Ici et là, des invités tiennent à la main de jolis bouquets de fleurs qui seront bientôt offerts à de petits acteurs en herbe. Enfin, vers 19 h 15, le public prend place dans le gymnase de l'École du Cap-Soleil où trône une scène ce qui donne un ton solennel à la soirée. Au cours de ce spectacle, 7 pièces sont présentées les unes à la suite des autres dans une fluidité remarquable. Les Ratons laveurs scientifiques donnent tour à tour une prestation de qualité à la grande fierté de leurs parents. Entre les rires et les applaudissements, nous ne pouvons que saluer les efforts déployés par l'ensemble des collaborateurs de cette soirée.

Rappelons-le, les ratons laveurs scientifiques sont un groupe de 20 jeunes élèves du premier cycle du primaire. C'est à la demande de ces derniers que leur enseignante, Annie Robitaille, a accepté de les accompagner à travers une démarche de création théâtrale. Ainsi, du choix des pièces à la distribution des rôles, les enfants ont participé activement à toutes les étapes. L'apprentissage des textes fut un exercice partagé entre l'école et la maison alors que les détails techniques sont les résultats de diverses collaborations.

Cet article ne peut se terminer sans avoir une pensée toute spéciale pour Annie qui, pour des raisons de santé, n'a pu assister à la représentation. Tout en lui souhaitant le meilleur des courages pour la suite, nous soulignons l'excellente relève assurée par Anne-Marie Lamarche. Bravissimo à tous!

Véronique Tremblay



LES PETITS NOUVEAUX

Cette année, comme vulgarisé par Célestin Freinet, notre famille a décidé de faire du tâtonnement expérimental. Nous avons « *freinétiquement* » embarqué dans l'aventure avec l'équipe Freinet de l'école Cap-Soleil.

Notre décision de déraciner nos enfants de l'école traditionnelle a été prise à la suite de plusieurs petites déceptions et d'échecs. Sans porter de jugement, nous sommes arrivés à la conclusion que les méthodes d'enseignement au régulier désavantageaient considérablement un de nos enfants. Nous avons donc cherché des solutions pour qu'il puisse s'épanouir et se développer dans un milieu qui lui était plus favorable.

Dans cette optique, nous nous sommes questionnés sur nos valeurs et notre approche. Par la suite, nous avons questionné autour de nous et nous n'avons pas eu à chercher très loin. Étant du secteur, nos enfants avaient côtoyé des enfants Freinet, nous avons échangé avec des parents sur les méthodes d'enseignement coopératives et le sentiment d'appartenance des enfants envers leur école. C'est avec le sentiment d'avoir enfin trouvé un endroit où notre enfant pourrait s'épanouir que nous avons commencé les démarches d'inscription.

Après l'entrevue avec les enseignantes, nous avons attendu la réponse patiemment. Lorsque celle-ci nous est arrivée positivement, nous avons vraiment été très heureux. C'est à ce moment que l'on nous a suggéré d'y inscrire également notre plus jeune. Comme nous avons pu le découvrir tout au cours de l'année, c'est en famille que se vit le mouvement Freinet.

Malgré notre enthousiasme, comme tout nouveau, ça n'a pas été facile au début. Changement d'école, changement d'amis, changement de pédagogie. La première difficulté à surmonter : l'acceptation des pairs. Ce ne fut pas une mince affaire. Les garçons ont travaillé fort pour y arriver. Ils ont dû nommer leurs craintes et leurs désirs. Ils ont pu y arriver avec l'aide de leurs enseignantes et l'ouverture d'esprit des élèves de chaque classe.

Ensuite, ils ont dû développer leur autonomie à la vitesse grand « A ». Pour ceux qui ne se souviennent pas, dans une classe du régulier, les enfants se font dire tous les jours quoi faire et comment le faire. Tandis que dans les principes Freinet, ils doivent développer par eux-mêmes des outils pour remettre les travaux à temps. C'est tout un changement pour un élève de 5^e année. Quand durant toute une semaine, tu dois organiser ton horaire

alors qu'avant on l'organisait pour toi! C'est sûrement une des plus grandes différences que nous avons pu observer.



Un autre changement et non le moindre : prendre la parole en classe. Pour certains, c'est naturel. Pour d'autres, c'est un défi de tous les instants. Quand à tous les cycles il y a un conseil de classe et que tu dois donner ton opinion... ouf, c'est un gros défi. Mais combien valorisant quand on écoute ce que tu as à dire et qu'en plus, on adopte une idée que tu as soumise. C'est une grande fierté pour les enfants.

Par ailleurs, je ne peux terminer sans souligner la grande écoute que nous avons obtenue de l'équipe-école. Je me souviendrai toujours du premier courriel reçu par l'enseignante de notre plus vieux au primaire. Elle m'écrivait pour me dire que tout se déroulait bien en classe et me donnait son numéro personnel pour la contacter en cas de besoin. Je suis presque tombée en bas de ma chaise. J'en parlais à tous ceux qui voulaient bien m'entendre. Une enseignante qui avait le temps de me parler sans même être dans la période de remise des bulletins! Ayant un enfant en 5e secondaire, je peux vous assurer que je n'avais pas vécu ça souvent. J'aurais dû me douter que cette petite attention annonçait une collaboration exceptionnelle entre parents et enseignante.



Et que dire d'une autre collaboratrice, l'enseignante de mon plus jeune, qui un beau matin d'hiver, m'accueillit à bras ouverts, dans un petit local sombre, pour m'entendre pleurer les difficultés d'adaptation que nous vivions. Prendre le temps de nous aider à trouver des solutions pour mieux y arriver et par la suite, faire le suivi sur l'impact qu'avait eu l'application des mesures prises lors de cette rencontre improvisée!

En famille, nous avons fait une rétrospective de la dernière année. Les mots qui nous viennent subitement en tête, c'est coopération et confiance en soi. Chaque membre de notre famille a appris l'un de l'autre dans cette aventure. Chacun a cheminé de son côté, mais tous ensemble, nous avons travaillé pour réussir ce grand virage. Sans l'aide des enseignantes et des élèves, cela n'aurait pas été possible.

Cette année, nous étions les petits nouveaux. Et l'année prochaine, nous serons heureux de dire que nous sommes les membres à part entière de la grande famille Freinet!

Mélanie Chabot-Plante

Maman de Jérémie et Charlie Bélanger

CHERS ÉTRANGERS, 3^e partie

Par : Donald Ellis

Voici le troisième et dernier article de cette série portant sur une rencontre particulière vécue avec un étranger, une étrangère dans ce cas-ci.

Un moment embarrassant

Le quotidien est fait de nombreuses situations qui nous amènent à faire des choix. Et comme nous sommes tous à la recherche du bonheur, nous essayons, pour autant que la situation le permette, que ces choix nous soient agréables et les moins déplaisants possible. Cependant, il arrive parfois que l'on soit placé devant un choix où la meilleure option n'est pas évidente et que le geste à poser ne soit pas nécessairement le plus agréable. C'est ce qui m'est arrivé il y a quelque temps et je ne sais toujours pas si j'ai fait le bon choix. Alors voici mon histoire.

Vous savez maintenant que je travaille à l'édifice Marie-Guyart (complexe « G »), que je m'y rends en autobus où il m'arrive de voir les mêmes personnes jour après jour. Et vous savez aussi que depuis plusieurs années, on retrouve au fond des autobus des bancs qui font face vers l'arrière. On peut donc se retrouver en face des personnes assises sur ces bancs inversés si on est assis en face d'elles, ou si on est assis sur la toute dernière banquette du fond. Vous devez trouver que je m'attarde beaucoup sur ce détail, mais vous comprendrez vite que ce détail est au centre de mon histoire. Parce que c'est à cause de ce banc inversé que la vie m'a mis devant un choix plutôt difficile à faire.

Ce matin-là, j'embarque dans l'autobus et me dirige au fond pour m'asseoir. Autant vous le dire tout de suite, je préfère être assis au fond de l'autobus parce que c'est là qu'on a généralement le plus de place et c'est un point privilégié pour observer les autres personnes qui sont à bord. Je me dirige donc vers le fond et je m'assois dans le siège du milieu de la dernière banquette. Comme je me retrouve devant l'allée, j'ai une excellente vision de l'ensemble de l'autobus et, vous l'aurez deviné, des personnes qui se trouvent assises dans les bancs inversés. Mais je veux attirer votre attention vers la jeune fille qui est assise dans le banc inversé sur ma gauche. Je dis « jeune fille » parce que c'est une élève, fin du primaire ou début du secondaire, qui fréquente une école en ville. Ce n'est pas la première fois que je la vois et je sais qu'elle a une amie qui embarque plus loin sur le parcours. Je sais aussi que ces deux jeunes filles débarquent un arrêt avant moi.

Mais pour l'instant, elle est seule sur son banc et il n'y a personne en avant d'elle. L'école qu'elle fréquente est probablement une école privée parce qu'elle porte un uniforme. Bien sûr, elle a aussi son sac d'école et, en attendant que son amie embarque, elle décide de faire des devoirs. Elle sort donc un cartable, son coffre à crayons et commence à travailler. Je me dis en moi-même qu'elle

fait preuve d'une belle maturité pour profiter ainsi de son temps de transport pour avancer ses devoirs. Toutefois, comme elle est encore petite, ses jambes penchent par en bas ce qui fait qu'elle n'est pas très confortable pour écrire. Question de mieux s'installer, elle remonte ses pieds en les accotant sur la bosse sous le siège qui sert de garde-boue à la roue arrière. Comme ça, ses jambes font une légère pente vers elle ce qui la place dans une position plus confortable.

La situation aurait été idéale si ce n'avait pas été d'un léger détail. Vous vous souvenez que je vous ai dit qu'elle portait son uniforme scolaire? Et bien, ce matin-là, son uniforme comportait non pas des pantalons, mais une jupe. Et que se passe-t-il lorsqu'on porte une jupe, qu'on se remonte les jambes et qu'on les garde ouvertes pour que notre cartable soit bien supporté? Ai-je vraiment besoin de vous faire un dessin? Inutile de vous dire qu'après une seconde ou deux de surprise, j'ai tourné mon regard vers la droite pour voir quel temps il faisait dehors. J'en ai aussi profité pour voir si d'autres personnes avaient remarqué la même chose que moi. J'espérais en fait qu'une dame plus âgée allait l'avertir discrètement de la situation qui était probablement nouvelle pour cette jeune fille. Mais ce ne fut pas le cas.

Heureusement, un homme assez corpulent est entré dans l'autobus et est venu s'asseoir devant la jeune fille, cachant de mon regard son cartable et ses jambes. Et comme il était placé plus près d'elle, l'angle faisait en sorte qu'il ne pouvait voir que le dessus de son cartable et de sa jupe. Mais le malaise était bien installé. Que devais-je faire maintenant? Faire comme si je n'avais rien



vu, ou avertir cette jeune fille qui ne semblait pas se rendre compte de l'effet qu'elle avait provoqué, et pourrait encore provoquer? Après tout, étant un homme qu'elle ne connaissait pas, comment allait-elle me recevoir si je lui en parlais? Et devais-je le faire tout de suite ou attendre?

Pour lever un peu l'incertitude, j'avais remarqué une femme de mon âge qui était venue s'asseoir sur le siège à côté de moi (mais malheureusement, après que l'amie en question soit embarquée et que les jambes de la jeune fille soient revenues au sol). En m'excusant de la déranger, je lui expose la situation et mon inconfort en lui demandant si, selon elle, je devais faire comme si je n'avais rien vu ou si je devais avertir la jeune fille. Elle convient que la situation est délicate, mais qu'il serait en effet préférable d'avertir la jeune fille. En fait, en secret, je souhaitais que cette femme m'offre de le faire à ma place, ce ne fut pas le cas. J'étais donc confronté à un choix plutôt difficile à faire (on revient au début). Option 1, faire comme si je n'avais rien vu. Je voyais cette option plutôt comme une fuite qui risquait de remettre la jeune fille dans une situation similaire, mais en présence de personnes moins bien intentionnées. Option 2, lui dire tout de suite. Comme la situation avait changé, j'étais déjà un peu en retard. Option 3, débarquer au même arrêt qu'elle et

lui dire plus discrètement. C'est l'option qui m'apparaissait la meilleure puisque la présence de son amie allait m'assurer de ne pas être complètement seule avec elle. Toutefois, je n'avais aucune idée de la façon dont mon commentaire serait reçu ou perçu. Malgré mon inconfort et ma très grande nervosité, c'est l'option que j'ai retenue.

Lorsque je l'ai interpellée en sortant de l'autobus et que je lui ai expliqué ce qui s'était passé, elle n'a pas compris tout de suite ce à quoi je faisais allusion. Elle a dû prendre quelques secondes pour comprendre pourquoi cet homme qu'elle voit souvent décide à un beau jour de lui parler. Puis, son regard a changé et j'ai vu dans ses yeux qu'elle avait compris. Elle a semblé devenir un peu plus gênée et consciente de l'effet qu'elle a pu produire. La conversation ne s'est pas étirée et nous sommes partis chacun de notre côté. J'imagine que j'ai été le sujet de discussion des minutes qui ont suivi entre la jeune fille et son amie.

Au début de mon texte, je vous disais que je ne savais toujours pas si j'avais fait le bon choix. En fait, je pense avoir fait le bon choix, ou du moins, plusieurs indices me portent à la croire. J'ai revu cette jeune fille plusieurs fois dans l'autobus depuis cet incident et je n'ai pas senti dans son regard, ni dans celui de son amie, de la colère, de la gêne ou quoique ce soit de négatif. Et je l'ai même vue à un moment donné lire un livre qui était accoté sur ses jambes... croisées!

Les initiatives

Formation sur les «initiatives» à l'école Cap-Soleil

Les enseignantes en pédagogie Freinet de l'école Cap-Soleil ont organisé une soirée, le 20 mars dernier, afin de démystifier les «initiatives», puis d'outiller les parents.

Vous résumer l'essentiel de cette formation dans ce numéro de fin d'année serait moins pertinent que de vous le présenter dans notre premier numéro de l'an prochain, alors que nos enfants entameront une nouvelle année avec une ou deux initiatives à préparer!

L'équipe du journal met donc cet article sur la glace pour l'été, afin de mieux vous le présenter en automne!

À bientôt!

Par Sophie Dumas, parent de Guillaume et Louis Desjardins

De la révision cet été?

Oui? Non? Comment?

Plusieurs maisons d'éditions proposent une panoplie de livres pour les élèves, question de réviser pendant les vacances. Est-ce une bonne chose? Pour certains élèves, oui, pour d'autres, non. Que faire alors? Dans les lignes qui suivent, nous tenterons de vous faire part de nos réflexions par rapport à ce sujet.

Je suis en vacances, donc je me repose parce que j'ai besoin de vacances, alors ...

J'ai besoin de vacances

Tu as besoin de vacances

Il a besoin de vacances

Nous avons besoin de vacances

Vous avez besoin de vacances

Ils ont besoin de vacances



Que faire alors si on ne veut pas que notre petit oublie tout pendant l'été? Après tout, il a travaillé fort toute l'année. Et si on avait à tout recommencer en septembre?

Si votre enfant a besoin de réviser un peu et que son enseignante lui a suggéré de réviser cet été, voici quelques moyens intéressants. C'est l'été après tout!

- Tenir un journal de vacances. On peut y raconter notre journée, des anecdotes. Quelques phrases suffisent.
- Compléter un album photo virtuel ou un « scrapbook » et y ajouter la description des photos.
- Faire un montage Power Point sur nos vacances et y ajouter du texte.
- Lire un *excellent* livre au bord de la piscine, de la plage ou encore dans le lit des parents!

- Faire la liste d'épicerie ou la liste des commissions parfois en écrivant les mots, d'autres fois en découpant les items à acheter dans les circulaires et en les collant sur une plus grande liste
- Envoyer par la poste un bricolage accompagné d'un petit mot à un ami ou à une connaissance (par exemple : fabriquer un casse-tête en carton en dessinant une image puis en la découpant)
- Calculer le coût d'un projet pour la pose d'une clôture, d'une piscine
- Mesurer, calculer, découper, ...
- Finalement, ne pas oublier que les jeux de société sont remplis de situations d'apprentissages! Quel plaisir!

Après avoir fait la liste de suggestions possibles pour réviser, il y a de quoi constater que celles-ci sont plutôt amusantes et peuvent être utilisées pour tous, avec ou sans besoin de révision! C'est seulement une façon de rester allumé tout en étant en vacances. Pas trop, pas assez, c'est comme dans tout, il faut trouver un ÉQUILIBRE! Maintenant, à vous et à votre enfant de trouver les moyens de votre choix! Si celui-ci est de compléter un cahier d'exercices, parfait pour vous. Mais comme nous sommes plutôt habituée de travailler concrètement, à partir des idées des enfants et selon leurs intérêts, il est plus naturel pour nous de vous faire les suggestions précédentes. Il ne faut pas perdre de vue l'objectif qui est de décrocher, mais de rester branché!!!

Bonnes vacances!

Viky et Marie-Hélène