

# LA HALTE

Collectif québécois de l'école moderne - Pédagogie Freinet | C Q E M



**Quoi  
de  
neuf ?**

## DU NOUVEAU

### Revue Chantiers

Je vous annonçais, dans le précédent numéro, qu'il y avait du nouveau sur le site CQEM (<https://cqemfreinet.com>) : les numéros de CHANTIERS. J'espère que vous aurez le temps d'aller voir ce qu'il en est. Vous pouvez aussi retrouver là tous les numéros de La Halte, le tout, dans la section « Publications ».

## Bibliothèque CQEM

Il y a maintenant du neuf aussi, toujours dans Publications : s'est ajouté depuis peu "Bibliothèque CQEM", où j'ai commencé à placer des rubriques actives.

Les visiteurs peuvent y retrouver des écrits sur nos pratiques et nos réflexions. Que ce soit pour s'informer et connaître la PF, prendre connaissance des débats qu'elle suscite entre des praticiens, des échanges coopératifs qu'elle génère, et parfois même des controverses. Ce sont des fois aussi, des exemples de pratiques.

Une dizaine de rubriques sont déjà actives, faisant liens avec les textes qui s'y réfèrent. D'autres suivront au fur à mesure du temps qu'il faut pour y travailler. Mon ambition est de pouvoir toucher tous les aspects de la pédagogie Freinet.

C'est effectivement une affaire de temps et de travail, et de choix de ce que je juge pertinent de partager, tout en élaguant pour ne pas surcharger. C'est qu'il y en a eu, des écrits, beaucoup et depuis longtemps.

**Marc Audet**

### Dans ce numéro 64

1. **Quoi de neuf ?** par Marc Audet
2. **Les Premières Nations**, dans le bulletin de l'AREQ
3. **Le nouveau programme-cycle d'éducation préscolaire**, par Daniëlle Jasmin

## 2. LES PREMIÈRES NATIONS AU QUÉBEC

Un dossier à lire dans le dernier numéro du **MAGAZINE QUOI DE NEUF** de l'AREQ (1)



Nicole  
O'Bomsawin

directrice de musée et kukum à plein temps, cette conteuse née jette la lumière, à travers son histoire, sur l'influence de la Loi sur les Indiens sur la vie des femmes, place l'importance des aînés dans les communautés autochtones et lance un appel à l'ouverture. (...)

Pour lire le dossier, c'est ici:

[https://areq.lacsq.org/wp-content/uploads/AREQ\\_QuoiNeufPrintemps2021\\_Web.pdf](https://areq.lacsq.org/wp-content/uploads/AREQ_QuoiNeufPrintemps2021_Web.pdf)

Les derniers événements de racisme envers les Autochtones, tout spécialement celui qui a mené à la mort de madame Joyce Echaquan, ont amené l'AREQ à créer ce dossier. Fabienne Elliott, collaboratrice et enseignante a ouvert un dialogue avec Nicole O'Bomsawin, enseignante, militante et fière *kukum* (grand-mère).

Dans la présentation de ce dossier, on peut y lire:

(...) Force est de constater une méconnaissance de la réalité des Premières Nations vivant toujours sous la désuète Loi sur les Indiens, que l'anthropologue Nicole O'Bomsawin commente comme suit : « C'est comme si on vivait dans une boîte : les contours de la boîte sont ceux de la loi ».

C'est pour lever le voile sur la réalité des Premières Nations que nous l'avons rencontrée. Enseignante, militante, ancienne à



Une aînée anicinape nous transmet son savoir-faire pour cuisiner de la bannique traditionnelle aux bleuets!

Tourisme Autochtone Québec, crédit : Mathieu Dupuis

(1) L'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ) est la plus importante association québécoise de personnes retraitées issues des services publics. Elle compte **60 000 membres** venant de l'ensemble des régions du Québec.

### 3. LE NOUVEAU PROGRAMME-CYCLE D'ÉDUCATION PRÉ-SCOLAIRE

#### Pas d'unanimité - un débat nécessaire -

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire a été modifié dans ce nouveau programme adopté dans la controverse en 2020 : en plus de favoriser le développement global de tous les enfants, il met maintenant en oeuvre des interventions préventives en procurant des activités de prévention universelle et ciblée. Puisque la connaissance (et non la reconnaissance) des lettres et des sons est dorénavant un objectif à atteindre, les orthopédagogues devront soutenir les enseignantes dans les activités à réaliser et, si nécessaire, travailler avec les enfants qui n'auront pas atteint cet objectif. C'est principalement cette façon de voir la nature des mesures préventives qui cause cette dissension au sein des intervenantes à l'éducation préscolaire. Vous trouverez ci-dessous mon opinion qui a été publiée dans le Journal de Montréal (12 mars 2021) dont certaines parties ont été retirées, faute d'espace. Je la reproduis intégralement ici. À la suite, j'ajoute, à la demande de Marc Audet, les références des autres textes publiés dans ce débat de même que les documents offerts gratuitement par l'AÉPQ (Association d'éducation préscolaire du Québec).

### QUE FAUT-IL POUR APPRENDRE À LIRE ET À ÉCRIRE ?

Danielle Jasmin

**Le nouveau programme pour les maternelles 4 et 5 ans fait fausse route lorsqu'on exige l'enseignement systématique des lettres et des sons. Les enfants entrent à l'école avec de grandes différences. Il faut respecter ces différences pour ne pas mettre l'enfant en situation d'échec.**

Outre le fait de mettre les enfants de 4 et 5 ans en contact quotidien avec la lecture et l'écriture par les histoires racontées et les messages écrits, entre autres, que faut-il pour apprendre éventuellement à lire et à écrire ?

Il faut avoir confiance en soi, une bonne motricité globale et fine, une latéralité



confirmée, un vocabulaire adéquat, une aisance en langage, des fonctions exécutives développées, soit se concentrer sur la tâche, attendre son tour, être flexible et inhiber ses impulsions.



## Des analphabètes fonctionnels

**Or les enfants à la maternelle 4 ans et 5 ans ne possèdent pas ces préalables essentiels et le ministre de l'Éducation veut qu'ils apprennent les lettres et les sons !**

Il faut aller voir les directions d'école qui constatent avec stupeur que de très nombreux enfants qui ont appris à décoder ( $B + A = BA$ ) à la maternelle arrivent en 3<sup>e</sup> année du primaire sans comprendre ce qu'ils lisent. C'est exactement ce qui en fera des adultes analphabètes fonctionnels.

Le nouveau programme veut dépister et aider les enfants qui se portent mal à la maternelle. **Bien AVANT les orthopédagogues qui tâcheront de « réparer » les problèmes d'apprentissage**, voici, à mon avis, ce qu'il faut à la maternelle :

**1° Offrir des services d'orthophonie, de psychoéducation et de psychologie.** La pandémie n'a fait qu'exacerber les problèmes préexistants. En langage, les enfants en CPE et à la maternelle manifestent des retards beaucoup plus graves qu'à l'habitude, car à cause du port des masques des éducatrices, ils n'ont pas pu voir leur bouche, ce qui est essentiel pour apprendre.

Ce n'est pas devant leurs écrans et en distanciation que les enfants ont développé les habiletés sociales d'interaction avec leurs camarades. L'aide des psychoéducatrices déjà essentielles le sera encore plus.

Les psychologues seront nécessaires pour traiter de jeunes enfants qui manifestent des signes de dépression et d'anxiété comme jamais auparavant, certains ayant vécu un stress toxique et subi les affres du confinement dans la précarité alimentaire. Comment se développer et apprendre quand le cerveau est en hypervigilance ?

**2° Plutôt que de faire des activités quotidiennes d'apprentissage de lettres et de sons, offrir des activités quotidiennes de psychomotricité,** « car elles facilitent les apprentissages scolaires, elles renforcent les habiletés intellectuelles de base et favorisent la représentation mentale des actions, des objets, des opérations, etc., ce qui permet d'acquérir des connaissances et de contribuer au développement des compétences en écriture, en lecture et en

mathématiques. » (APRIL et CHARRON, 2013)



**3° Remettre les arts au cœur de l'apprentissage des tout-petits**, car les arts sont un langage universel qui fait du bien, qui développe la confiance en soi, la créativité, la résolution de problème, qui répare le mal-être. Donner de la formation continue en arts plastiques, en théâtre et en danse aux enseignantes. Offrir aux enfants de maternelle des cours de musique et encourager la pratique quotidienne d'activités musicales. Le professeur Jonathan Bolduc, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages, et son équipe ont fait des recherches qui démontrent clairement les bienfaits de la musique sur le développement des fonctions cognitives et exécutives, de l'émergence du langage, des habiletés en lecture-écriture et en mathématiques.

**4° Équiper les maternelles existantes du mobilier approprié** et de tout le matériel nécessaire. À travers le Québec, de trop nombreuses classes de maternelle 5 ans sont sous-équipées. Dans plusieurs écoles, les bibliothèques ont dû fermer pour donner leur local, entre autres, à une maternelle 4 ans. Il faut veiller à ce que tous les enfants de 4 et 5 ans aient accès à de nombreux livres dans leurs classes et dans leur école.

C'est ainsi, à mon humble avis, fondé sur 37 ans d'enseignement et plus de 10 ans en mentorat, que sera assurée la réussite scolaire de tous les enfants de 4 et 5 ans.



➔ **À la demande de Marc Audet, en plus de mon texte, j'ai ajouté deux articles de différents auteurs ainsi que des références sur le site de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) dans les pages qui suivent. D.J.**

## LE NOUVEAU PROGRAMME DES MATERNELLES 4 ET 5 ANS DIVISE

Marco Fortier

5 mars 2021 | LE DEVOIR

Le nouveau programme pédagogique des maternelles 4 ans et 5 ans, qui doit être implanté dans les écoles à compter de l'automne prochain, fait l'objet de vives contestations. Selon ce que Le Devoir a appris, des départements de sciences de l'éducation issus d'au moins quatre universités s'opposent à un virage décrété par Québec prévoyant d'enseigner l'alphabet aux tout-petits dès le préscolaire.

L'enseignement des lettres à la maternelle, décrété par le ministre de l'Éducation après une vaste consultation, divise les membres de la profession. Il s'agit d'un changement de cap par rapport à la mission traditionnelle du préscolaire, qui vise le « développement global » des enfants par le jeu. Il est jugé essentiel d'éviter la « course à la performance » des autres niveaux d'enseignement.

(...) Pour lire la suite : <https://www.ledevoir.com/societe/education/596387/education-le-nouveau-programme-des-maternelles-4-et-5-ans-divise>



## LA SAGA DU PROGRAMME-CYCLE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

par April Johanne

Professeure titulaire en éducation préscolaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais. [Ce texte est signé par **72 personnes du Collectif des professeures-chercheuses et experts.es de terrain à l'éducation préscolaire et au développement de l'enfant**, qui appuie l'AEPO dans ses démarches. La liste se trouve à la fin de l'article.]

16 mars 2021 | IDÉES | LE DEVOIR

Nous souhaitons ici prendre la parole, dans un débat qui crée effectivement des tensions. Il est fort regrettable que le ministre de l'Éducation n'ait pas su mettre en place les conditions d'un véritable dialogue entre les acteurs de terrain, les intervenants universitaires et son cabinet sur ce que doit être l'éducation préscolaire. La contestation du programme-cycle à l'éducation préscolaire n'est pas l'expression d'une minorité, loin de là !

Qui est ce « nous » qui vous parle ?

Il s'agit des membres du regroupement très ciblé de la vingtaine d'universitaires-chercheurs, répartis dans une dizaine d'universités québécoises, dont l'expertise porte directement sur l'éducation préscolaire et le développement de l'enfant. Il s'agit également des membres d'un Collectif constitué de ces universitaires, de plusieurs de leurs collègues (de toutes les universités québécoises francophones) ainsi que des acteurs de terrain, membres de l'Association de l'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ, 3000 membres).

(...) Pour lire la suite : <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/596954/la-saga-du-programme-cycle-d-education-prescolaire-la-parole-aux-experts-la-saga-du-programme-cycle-d-education-prescolaire>

## L'ASSOCIATION D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DU QUÉBEC (AÉPQ) [un site à consulter régulièrement car tous les documents sont offerts gratuitement]

1. Site web: <https://www.aepq.ca>

2. Plateforme numérique

Pour lire la **Revue préscolaire**, accédez à notre plateforme numérique sur le Web, au <https://aepqkiosk.milibris.com/>.

en téléchargeant l'application AÉPQ ([App Store](#) ou [Google Play](#)).

Vous y trouverez :

- les derniers numéros de la Revue préscolaire
- les dossiers thématiques : Les TIC et le Développement langagier
- les outils pédagogiques (voir la photo ci-dessous)



# EN BREF... LE PROGRAMME-CYCLE D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

[En bref... Le Programme-cycle d'éducation préscolaire \(version mise à jour\)](#) reçoit l'appui du Regroupement des professeurs.es - chercheurs.euses universitaires, experts.es à l'éducation préscolaire.

Ce document propose un résumé et une analyse du Programme-cycle d'éducation préscolaire qui sera d'implantation obligatoire à l'automne 2021. Vous aurez accès aux bulles de commentaires (audio et vidéo) en passant votre curseur sur l'icône de la dame aux questionnements.

**En bref**

**Le Programme-cycle d'éducation préscolaire**

Maternelle 4 ans et maternelle 5 ans

Je soulève des questionnements sur ou long du document. Maillier s'ajoute automatiquement lorsque vous me voyez.

Doit être utilisé avec Google Chrome ou Microsoft Edge pour avoir accès à nos commentaires. L'animation des bulles commentaires n'est pas accessible sans internet. Soit elles ne sont pas disponibles sur les tablettes.

Tout au long du document, vous pourrez regarder des capsules vidéo qui s'ajoutent le thème de la page.

Analysé par l'Association d'éducateurs préscolaires du Québec

Ce document est basé sur les personnes qui ont écrit le Programme-cycle d'éducation préscolaire approuvé par le ministre de l'Éducation en novembre 2020.

Plusieurs collaboratrices émérites qui ont contribué à l'élaboration de ce document: Brigitte Campbell, Aïda Gauthier et Anissa Benoit (mars, novembre 2020)

Le Regroupement des professeurs.es, chercheurs.euses universitaires, experts.es à l'éducation préscolaire appelé TRÉPC.