

# La Halte

Revue virtuelle de la pédagogie  
Freinet au Québec

Numéro 60  
2 octobre 2020

## Sommaire de ce numéro

Quoi de neuf ?...

Un commentaire sur Le Quoi  
de neuf...

Diane Giraudias

Quoi de neuf à la causerie ?

Véronique Chaloux

Page 2

## Quoi de neuf ?...

Justement !

Un complément au "Quoi de neuf?"

Diane Giraudias, qui avait une des deux maternelles à l'École Freinet de Québec (Des Chutes), a réagi au numéro 59 en m'envoyant ce commentaire, que je vous transmets aujourd'hui. C'est un témoignage que je juge bien approprié.

Je reviendrai sur la question, en fin de numéro, après cet autre texte de Véronique Chaloux, elle aussi retraitée, qui m'a gentiment permis de republier son texte, paru dans la Revue Préscolaire no.50...

*J'adorais les "quoi de neuf" des petits.*

*Oui, y avait des dents perdues, des histoires de "pneus crevés", la découverte d'une roche spéciale, le voyage des grands parents en avion, la petite auto reçue, la chicane avec maman ...des "tranches de vie" racontées... parfois "anodines" mais remplies de tant de sens pour l'enfant. La vie est faite de tant de choses qui semblent "anodines". Mais ce sont ces choses qui habitent le cœur des enfants et à cause ça, sont-elles si anodines ??? Ce sont elles qui nous amenaient dans tous les sphères de la "vraie vie" : la vie affective, émotionnelle si souvent laissée de côté. Ça créait une intimité, un lieu d'échange, un endroit où on peut "déposer" des choses..., qui installe un "climat". Ces moments qui nous inspiraient aussi un projet, si court soit-il, qui initiaient une recherche d'informations, qui mettaient en action, qui suscitaient l'intérêt... un "fil"! Ne serait-ce que de susciter l'intérêt de partager au groupe, de s'y ouvrir. Ce n'est pas rien ça... sentiment d'appartenance, confiance, communauté.*

*Le quoi de neuf, un bel outil pas toujours facile à gérer à cause du temps ou du "pas de temps" ou du temps qu'on choisit d'y mettre. Mais l'intérêt était là, ça c'est certain.*

**Diane Giraudias**, enseignante retraitée de la maternelle, École Freinet de Québec

# Quoi de neuf à la causerie ?

...ou lorsque les toupies, toutous, poupées, véhicules et livres viennent nous visiter

Véronique Chaloux

Enseignante (retraîtée) au préscolaire à la Commission scolaire de Montréal

La Revue Préscolaire

Revue trimestrielle de L'association d'éducation Préscolaire du Québec

Vol.50, No3 / été 2012

"Quoi de neuf ?" est l'appellation donnée à la causerie dans la pédagogie Freinet. L'organisation est sensiblement pareille, c'est à dire que les enfants sont assis en cercle et ceux qui le désirent s'adressent au groupe pour raconter ou présenter un objet. Les autres enfants écoutent, commentent ou posent des questions. C'est dans l'utilisation du contenu du "Quoi de neuf ?" qu'il peut y avoir une différence avec la causerie. Nous l'aborderons plus bas dans les bienfaits.

## **COMPÉTENCES À DÉVELOPPER**

Plusieurs compétences sont touchées lorsqu'on fait le "Quoi de neuf ?" :

Affirmer sa personnalité

Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions.

Interagir de façon harmonieuse avec les autres

Participer à la vie de groupe.

Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Démontrer de l'intérêt pour la communication.

Engager la conversation et maintenir un contact avec l'interlocuteur.

Respecter le sujet de la conversation.

## **DÉROULEMENT SUGGÉRÉ**

Lors du "Quoi de neuf ?", chaque enfant est invité à prendre la parole pour raconter un événement ou présenter un objet apporté de la maison.

• Raconter sa fin de semaine, un film, une activité réalisée, un évènement (exemple : la perte d'une dent).

• Présenter au groupe un jouet, une peluche, un dessin, un bricolage, un objet de sa collection, un trophée, etc.

Les autres écoutent, questionnent, commentent, confirment (moi aussi !) à tour de rôle.

Comme il est parfois trop long pour permettre à chaque enfant qui le désire de présenter son objet à la même période, je suggère que du mardi au vendredi, l'enfant

choisisse une journée pour présenter son objet ou son activité. Il s'inscrira alors sur une feuille à cet effet.

### **BIENFAITS DU "QUOI DE NEUF ?"**

L'enfant organise sa présentation. Son vocabulaire s'enrichit. Il est capable de différencier le commentaire de la question. Il est à l'écoute de ses pairs. Tous participent au "Quoi de neuf ?", même les plus timides.

Je mets l'emphase davantage sur la création, la recherche, les questions, les interactions, sur raconter, plutôt que sur le dernier jouet commercial fait par une compagnie connue ou vendu par une chaîne de restaurants.

J'aime bien recevoir les livres que les enfants apportent de la maison car nous pouvons raconter une histoire venant de l'un d'eux. L'intérêt semble plus grand à ce moment-là.

**De ces présentations, émergent, bien souvent, les projets du groupe.**

Par exemple :

- Suite à la présentation de plusieurs toutous, un enfant a suggéré de construire un appartement pour les toutous avec les gros blocs de bois. Magnifique idée reprise par quatre garçons et une fille qui ont travaillé ensemble durant trois périodes de jeux.
- Des discussions ont eu lieu suite à la présentation de jouets commerciaux : Est-ce que ça nous apprend quelque chose de voir ces jouets ? Est-ce que toutes les familles ont assez d'argent pour acheter des jouets ? Jusqu'à la question philosophique : Est-ce qu'on est plus heureux si on a plus de jouets ?
- Au retour de la semaine de relâche, un livre a été créé avec tout ce que les enfants ont raconté sur leur activité préférée durant cette semaine.

Prendre le temps de se raconter, d'écouter l'autre, de poser des questions, de donner des commentaires, sont des apprentissages essentiels à réaliser à la maternelle.

---

### **NDLR : Voilà une sorte d'addenda au numéro précédent !**

Ces deux textes méritent attention, ne serait-ce que pour appuyer l'idée que le "Quoi de neuf" est une activité d'expression et de communication très productrice, mais pas seulement à ce titre. C'est une occasion en or de créer un climat d'accueil où chaque enfant peut trouver une place dans sa communauté et affirmer son existence et sa personnalité. Le climat d'accueil ainsi créé bénéficie en particulier aux enfants qui ont plus de mal à s'insérer, à s'exprimer et à se faire une place dans le groupe.

Et j'ajouterais que de "formaliser" la chose ne me paraît pas essentiel. Je sais l'importance des "routines", mais il me paraît encore plus important qu'un enfant sache et sente que tous pensent qu'il a sa place, qu'il est le bienvenu dans la communauté. L'attitude du prof est primordiale.