



**École Freinet de Québec**

## **Projet éducatif 2019-2022**

Adopté par le Conseil d'établissement le 27 août 2019

Modifié et présenté au Conseil d'établissement pour  
adoption le 24 février 2020

## Table des matières

Le mot de la direction .....	page 3
Notre contexte .....	page 4
Notre clientèle et notre équipe .....	page 5
Notre projet éducatif en pédagogie Freinet .....	page 6
1. Une approche naturelle .....	page 6
2. Les valeurs et intentions éducatives .....	page 7
3. Une pédagogie concrète : les outillages .....	page 8
4. Les savoirs en pédagogie Freinet .....	page 10
5. La structure de participation de l'école : les rôles .....	page 12
Nos forces .....	page 19
Nos enjeux .....	page 20
La cohérence de notre projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la CSDPS .....	page 22

## Le mot de la direction

La réécriture du projet éducatif de l'École Freinet de Québec remontant à 1996, il devenait nécessaire de poser un regard nouveau sur les pratiques actuelles et d'analyser les résultats obtenus suite à la formation des jeunes en pédagogie Freinet. Depuis une vingtaine d'années, des plans de réussite ont été élaborés et mis en œuvre avec le personnel enseignant en vue de soutenir la réussite éducative.

La nouvelle demande ministérielle vise que chaque établissement se dote d'un projet éducatif en concordance avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Cette demande nous donne l'occasion de reprendre les textes fondateurs de notre projet éducatif en plus de questionner les enfants, les parents et le personnel de l'école sur les pratiques actuelles. Notre but est de choisir des orientations, des enjeux qui nous sont propres, de préciser des objectifs, des indicateurs et des cibles à atteindre annuellement. À la demande des parents et des enseignants, la mise en place de moyens qui permettront d'améliorer la réussite des élèves se réalisera dans un contexte bien particulier, celui d'une école alternative en pédagogie Freinet.

Nous remercions tous les parents et le personnel de l'école qui ont travaillé à l'actualisation du projet éducatif 2019-2022. Remerciements sincères aux membres du comité du projet éducatif : Katia Gauthier, Marie-France Caron, Nancy Fontaine, Manon Toupin, Catherine Nolin et Marie-Hélène Labbé, enseignantes; Janie Lévesque, technicienne au service de garde; Anie Lemelin, éducatrice; Isabelle Picard, Romy Tousignant, Matthias Pepin, parents et Nathalie Bédard, directrice adjointe. Merci à Audrey Lavoie, orthopédagogue, pour la relecture des textes.

Anick Dumas, directrice

## Notre contexte

S'intéresser à l'école Freinet de Québec, se demander si c'est l'école qu'il faut pour son enfant, c'est déjà s'interroger sur le rôle de l'école d'aujourd'hui. Rechercher une alternative à l'école de notre enfance, c'est chercher un projet éducatif différent, un projet qui dynamise toute la vie de l'enfant, qui l'ouvre sur une vision de demain.

Inspiré de l'œuvre de Célestin Freinet et conçu par l'un des enseignants de l'école, Marc Audet, le projet éducatif de l'école Freinet de Québec a aussi été modelé par l'expérience acquise depuis la naissance de l'école en 1983 par l'équipe-école. Cette dernière s'investit entièrement et de façon constante dans la réalisation de ce projet éducatif.

Célestin Freinet préconisait que chaque enfant développe toutes ses potentialités. Il misait sur l'investissement de celles-ci dans la société, dans son progrès social, humain, économique et technique. L'enfant responsable et autonome sera demain un citoyen responsable, autonome et engagé.

Cette approche pédagogique se fonde sur la conviction que l'enfant s'approprie graduellement sa liberté par le développement de valeurs et d'attitudes et par la maîtrise progressive des habiletés, des outillages, des techniques qui lui permettent de penser et d'agir de manière autonome et responsable. Devenant ainsi de plus en plus libre et confiant en lui-même, l'enfant mettra ses ressources au service des autres pour bâtir une société plus humaine, plus solidaire et plus éthique.

L'école Freinet de Québec fait partie du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec (REPAQ). Le personnel privilégie une approche centrée sur l'enfant, non sur la matière, tout en répondant aux exigences du programme de formation de l'école québécoise.

Cette école offre la pédagogie Freinet dans deux bâtiments situés à Beauport (des Chutes) et à Charlesbourg (des Loutres). Ce n'est pas une école de quartier puisqu'elle accepte des enfants habitant sur tout le territoire de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. La clientèle est stable puisque l'école est à pleine capacité depuis plusieurs années. Les parents sont présents et impliqués activement dans l'éducation de leur enfant avec tout le personnel de l'école, formant une riche communauté d'apprentissage.

## Notre clientèle

- Environ 450 élèves du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle du primaire
- Quatorze classes multiâges au bâtiment des Chutes: deux au préscolaire et douze au primaire
- Sept classes multiâges au bâtiment des Loutres: une au préscolaire et six au primaire
- Plus de 90 % des enfants fréquentent le service de garde de l'école
- De 15 à 20 % des élèves ont un plan d'intervention personnalisé
- Le comité d'admission, composé de parents et d'enseignants, ne sélectionne pas les enfants selon des critères préétablis, mais demande aux parents d'adhérer aux valeurs de la pédagogie Freinet et de s'impliquer à l'école de leur enfant.

## Notre équipe

- Dix-huit enseignants au primaire et trois enseignantes au préscolaire
- Deux enseignants en éducation physique, deux enseignantes en anglais et deux enseignants en musique
- Une directrice et une directrice adjointe à temps partiel
- Personnel de soutien: deux secrétaires et trois concierges
- Vingt-deux éducateurs, une responsable et une technicienne au service de garde
- Deux orthopédagogues à temps plein et une orthopédagogue à temps partiel
- Quatre, cinq techniciens en éducation spécialisée
- Une orthophoniste à temps partiel
- Une psychologue à temps partiel (poste à combler), une psychoéducatrice à temps partiel
- Une animatrice de la vie spirituelle et engagement communautaire à temps partiel
- Une préposée aux enfants handicapés à temps partiel
- Une infirmière et une hygiéniste dentaire du C.L.S.C.

## Notre projet éducatif en pédagogie Freinet

*Choisir une école alternative, c'est choisir un projet éducatif où "l'école est centrée sur l'enfant membre de la communauté" et affirmer que "l'école moderne n'est ni une chapelle, ni un club plus ou moins fermé, mais un chantier d'où il sortira ce que tous ensemble nous y construisons".*

FREINET, Célestin, Pour l'école du peuple, 1969

### 1. Une approche naturelle

Depuis sa tendre enfance, l'enfant apprend de façon naturelle, par tâtonnement expérimental, en faisant des essais et des erreurs. En situation réelle, il se trouve interpellé. Piqué de curiosité par un problème à résoudre, il met tout en œuvre, habiletés et stratégies, pour trouver une solution, solution qu'il vérifie et valide jusqu'à l'obtention d'une réponse satisfaisante et adéquate. Par conséquent, la manière d'intervenir de l'enseignant en pédagogie Freinet repose sur ces trois réalités :

La première réalité est que l'enfant « apprend de façon naturelle ». Le pédagogue Freinet fait donc en sorte que les situations de travail soient les plus naturelles possibles. Il utilise des situations vécues, emmenées par les enfants ou par le groupe, comme point de départ des apprentissages. Il les suscite et les provoque au besoin. Il est fondamental de laisser entrer le vécu de l'enfant à l'école, car plus une situation est proche de la réalité, plus elle est susceptible de motiver de vrais apprentissages commandés par un besoin réel.

La deuxième réalité est que l'enfant « apprend quand il explore... » par des essais, des réussites et des erreurs. Le pédagogue Freinet, habile à utiliser différents contextes, dont les situations naturelles, stimule l'enfant à découvrir. Celui-ci effectue parfois seul, parfois avec ses pairs ou avec tout le groupe, des objectivations et des regards critiques et constructifs sur la réalité explorée pour dégager les habiletés en œuvre et nommer les stratégies à améliorer. L'enseignant intervient pour soutenir le tâtonnement expérimental et rendre la démarche plus fructueuse.

La troisième réalité est que l'enfant « apprend par imitation ». Cette réalité explique pourquoi le pédagogue Freinet favorise l'échange, la confrontation des idées, l'explication des démarches d'apprentissage des enfants et la présentation de modèles. Ainsi, l'enfant développe de nouvelles stratégies en observant la façon de faire et d'être de l'enseignant et en vivant la résolution de problèmes en coopération. Le modèle de la résolution de problème en coopération suscite un mode d'apprentissage qui élimine la compétition, montrant que l'efficacité est plus grande quand toutes les forces sont unies.

## 2. Les valeurs et intentions éducatives

Il semble important, avant de nommer nos différentes valeurs et intentions éducatives, de spécifier que Célestin Freinet était convaincu que l'enfant est au centre de l'apprentissage et que ce qu'il apprend doit être signifiant, fonctionnel et gratifiant. C'est de sa pratique, de ses réflexions, que nous dégageons les façons de faire et d'intervenir à notre école.

Notre projet éducatif repose sur les valeurs suivantes :

- **Expression-communication**
- **Coopération**
- **Implication et engagement**
- **Reconnaissance de l'individualité**

Ainsi, les intentions éducatives de notre école sont de contribuer au développement global de l'enfant et de reconnaître tout son potentiel afin qu'il devienne plus **autonome**, plus **coopératif**, plus **engagé**, plus **responsable** et plus **libre**.

### **Favoriser le développement d'un enfant plus AUTONOME**

Contribuer au développement d'un enfant plus autonome, c'est lui apprendre progressivement à gérer son temps, son espace, ses activités, ses relations, ses projets et son travail. C'est en prenant des risques et en se sentant sécurisé que l'enfant apprendra à décider de ce qu'il a à faire, de ce qu'il veut être et devenir. La croissance de l'autonomie de l'enfant s'inscrit dans le développement de son rôle social. Il grandit en même temps qu'il aide les autres à grandir.

### **Favoriser le développement d'un enfant plus COOPÉRATIF**

Contribuer au développement d'un enfant plus autonome et conscient de son rôle social, c'est développer la coopération. Faire des découvertes et les partager à sa communauté, c'est nourrir les autres d'apprentissages utiles et signifiants. Cela amène l'enfant à développer sa conscience personnelle et sociale, à valoriser ses talents particuliers et à les mettre au service de sa collectivité.

Apprendre en coopérant avec ses pairs, c'est apprendre que vivre ensemble et s'investir dans un projet commun nécessitent l'implication, l'écoute et la reconnaissance de l'individualité de chacun. " *Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin* " (proverbe africain).

### **Favoriser le développement d'un enfant plus RESPONSABLE**

Contribuer au développement de toutes les potentialités de l'enfant, c'est augmenter les chances d'en faire un enfant responsable. Responsable parce qu'il peut choisir, agir, organiser et évaluer. Responsable parce qu'il peut rendre compte de son action. L'enfant qui accroît son autonomie, sa capacité à coopérer et sa responsabilité, devrait

pouvoir le manifester dans sa façon de s'exprimer, de communiquer, d'apprendre, de gérer, de s'évaluer et d'être évalué.

### **Favoriser le développement d'un enfant plus LIBRE**

Contribuer au développement de la liberté d'un enfant, c'est lui donner une capacité de s'exprimer, de communiquer, de gérer, d'apprendre... C'est aussi l'amener à découvrir que sa liberté se développe dans une collectivité et qu'elle s'affirme dans le respect et la reconnaissance de la place et de la réalité des autres enfants. Aider l'enfant à découvrir sa liberté en croissance, c'est lui permettre de reconnaître qu'il n'a pas une liberté absolue (faire ce qu'il veut quand il le veut). C'est lentement qu'il prend "taille d'homme et de femme", apprenant à être plus mature et plus libre à la mesure de son autonomie et de sa capacité à être responsable.

### **3. Une pédagogie concrète: les outillages**

La pédagogie Freinet propose des outils et des techniques de travail que le temps et les échanges coopératifs entre enseignants ont raffinés depuis leur création. Ces outillages sont utilisés parce qu'ils sont nécessaires, logiques et fonctionnels. Ils sont mis en place parce qu'ils répondent à un besoin réel.

Les outillages arrivent au moment où ils deviennent un besoin, et pas avant. Sinon, ils ne seraient que des éléments d'une recette conçue par un autre chef. Ainsi, le conseil paraîtra comme la réponse normale au besoin qu'on a de se concerter et d'évaluer nos gestes.

Chaque valeur de notre projet éducatif en pédagogie Freinet amène des outillages spécifiques qui peuvent être utilisés dans les classes.

<b>Outillages, techniques de travail et formes d'implication pour chacune des valeurs de notre projet éducatif</b>	
<b>Expression-communication</b>	<b>Coopération</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● conseil de coopération</li> <li>● présentations</li> <li>● Quoi de neuf?</li> <li>● communications aux parents</li> <li>● planification collective</li> <li>● journal de vie, journal de classe, journal de l'école (parents)</li> <li>● textes libres</li> <li>● correspondance</li> <li>● discussions et débats</li> <li>● comités avec les élèves (conseil enfants, comité environnement, techniciens)</li> <li>● échanges enseignant, parent, enfant</li> <li>● portfolio</li> <li>● création mathématique</li> <li>● coin arts collectif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● table de travail</li> <li>● conseil de coopération</li> <li>● travail d'équipe</li> <li>● décroisement</li> <li>● tutorat</li> <li>● multiâge</li> <li>● aide-animateur</li> <li>● médiateurs/anges de la cour</li> <li>● responsabilités, métiers</li> <li>● bilan collectif</li> <li>● étude du milieu</li> </ul>
<b>Implication et engagement</b>	<b>Reconnaissance de l'individualité</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● comités de parents, d'enseignants et d'enfants</li> <li>● présence des parents en classe</li> <li>● animation d'une demi-journée en classe par les parents</li> <li>● tâches parents</li> <li>● formation continue des parents/ du personnel (soirées freinétiques, formation en lecture, nouveaux parents du primaire)</li> <li>● commentaires et suivis dans le plan de travail</li> <li>● processus d'admission</li> <li>● implications sociales et communautaires (collecte de sang, denrées, Leucan)</li> <li>● école verte Bruntland (compost, piles, cartouches d'encre, recyclage et crayons-feutres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● respect des rythmes d'apprentissage</li> <li>● organisation de l'espace</li> <li>● importance de partir de l'intérêt des enfants</li> <li>● fichiers</li> <li>● différenciation</li> <li>● projets personnels et initiatives</li> <li>● brevets, bravos, grand brevet (reconnaissance par les pairs)</li> <li>● plan de travail individualisé</li> <li>● outils de travail personnalisés</li> <li>● autoévaluations</li> <li>● défis personnels</li> <li>● portfolio</li> <li>● individualisation des apprentissages (possibilité de choisir son travail)</li> <li>● autonomie au travail</li> <li>● interventions bienveillantes</li> </ul>

## **4. Les savoirs en pédagogie Freinet**

### **Savoir s'exprimer**

Favoriser le développement de l'expression chez l'enfant, c'est avoir la conviction qu'il peut exprimer ses richesses émotives, affectives, intellectuelles et créatrices.

La pédagogie Freinet propose aux enfants des outillages, des lieux, des temps, des structures d'accueil et de soutien de l'expression dans un grand climat de confiance. Les créations des enfants, leurs présentations, leurs apprentissages particuliers seront partagés et intégrés dans le bagage culturel du groupe. Les enfants s'enrichissent des expériences de chacun.

### **Savoir communiquer**

En pédagogie Freinet, favoriser la communication chez l'enfant, c'est avoir la conviction qu'il peut dire, par la parole et par l'écrit, la compréhension qu'il a de lui-même, des autres et du monde.

Des activités de communication, comme « les présentations » et le « Quoi de neuf? », sont structurées dans des lieux et des temps précis. Le conseil de coopération permet de passer progressivement de la parole-expression à la parole-communication.

Des activités d'écriture signifiantes où l'enfant sera lu par un ou plusieurs destinataires deviennent le véhicule naturel de l'apprentissage de la langue écrite.

La communication constitue aussi une forme de partage qui s'épanouit jusqu'à la coopération. Partager ses peines, ses joies, ses idées, les mettre à la disposition des autres et recevoir ce que les autres peuvent apporter, voilà des éléments d'une authentique communication.

### **Savoir apprendre**

« Laisser l'enfant tâtonner, allonger ses tentacules, expérimenter et creuser, enquêter et comparer, fouiller livres et fiches, plonger sa curiosité dans les profondeurs capricieuses de la connaissance, à la recherche ardue parfois de la nourriture qui lui est substantielle. »

FREINET, Célestin, Les dits de Mathieu, p. 144

En pédagogie Freinet, favoriser le développement d'un enfant qui apprend à apprendre, c'est avoir la conviction qu'il est le premier responsable de ses apprentissages. Il faut le rendre conscient de ses processus d'apprentissage, développer ses habiletés et ses stratégies, et lui permettre de les utiliser dans diverses situations.

Un enfant apprend quand la réalité à découvrir provoque son étonnement, suscite sa curiosité, éveille son expérience. L'enfant apprend et veut apprendre encore plus quand il peut procéder par tâtonnement, par essais, réussites et erreurs, sans que ses erreurs

soient comptabilisées. Elles lui servent plutôt à grandir, à progresser, à trouver des façons d'apprendre de plus en plus adéquates. Progressivement, l'enfant découvre le droit et la capacité de prendre des risques.

L'enfant qui apprend en travaillant sur des réalités vécues ou sur des réalités significatives trouve dans le travail sa motivation, de l'intérêt et se valorise par ses réalisations personnelles.

### **Savoir gérer**

En pédagogie Freinet, apprendre à un enfant à se gérer de façon autonome, c'est lui apprendre à gérer ses besoins affectifs, cognitifs, physiques ainsi que ses relations interpersonnelles. L'enfant a le droit à l'expression et à la manifestation de ses émotions. Il doit cependant apprendre à gérer ses émotions, ses conflits et sa façon de s'exprimer. Vivant en groupe, étant impliqué dans la vie de groupe, il sera appelé à gérer le temps, l'organisation du travail individuel et collectif ainsi que l'espace. Il apprend à être efficace. Les règles d'une classe, les procédures de travail, les structures mises en place deviennent une nécessité fonctionnelle. Elles sont issues du consensus de groupe et de la volonté de l'enseignant et de l'éducateur, au service de garde. Apprendre à gérer la réalité collective, c'est apprendre à gérer la démocratie.

### **Savoir évaluer et être évalué**

En pédagogie Freinet, développer un enfant qui sache s'évaluer et être évalué, c'est avoir la conviction qu'un enfant se responsabilise quand il analyse ce qu'il fait: ses démarches et ses apprentissages. C'est une condition nécessaire à la véritable autonomie. Chaque fois que l'enfant participe à son évaluation et se met en démarche de changement, il fait de l'évaluation formative. Il grandit sur ses réussites. Il enrichit son expérience en utilisant ses erreurs.

Savoir s'évaluer et être évalué impliquent la capacité de développer une coévaluation soit avec l'enseignant, soit avec l'éducateur, au service de garde, soit avec ses pairs ou collectivement. L'enfant apprend à relativiser et à justifier son propre jugement, à être coopératif dans l'échange et dans la révision de son jugement. Il apprend ainsi à être responsable de ses apprentissages, de ses acquis et de ses défis personnels.

La planification et la réalisation de différents projets nécessitent l'évaluation de leur portée et de leur réussite. Il est intéressant d'analyser les facteurs de cette réussite, les causes des échecs et les nécessités de corriger les trajectoires. C'est quand cette démarche se fait par les enfants et avec les enfants qu'elle est porteuse d'apprentissages réels, significatifs et progressifs.

## 5. La structure de participation de l'école: les rôles

### Le rôle de l'enfant

*« Nous cherchons à réaliser une école coopérative où les adultes travaillent eux-mêmes coopérativement, n'abandonnant pas leur rôle d'adultes, mais où les enfants prennent une part croissante de responsabilités et se préparent à leur vie sociale et personnelle ».*

FREINET, Célestin, L'école du peuple, p. 107

#### Qu'est-ce?

L'enfant, comme membre de la communauté qu'est l'école, est appelé à participer de façon active à son propre développement dans la mesure de ses capacités et des exigences reliées à son âge. Les structures éducatives mises en place ont pour but de l'aider à devenir plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre. Pour l'enfant, la poursuite de ces intentions éducatives doit se manifester par un savoir, un savoir-être et un savoir-faire dans l'expression, la communication, la gestion de ses apprentissages et de ses responsabilités ainsi que dans sa capacité de s'évaluer et d'être évalué.

#### Pourquoi?

L'école est une mini-société qui possède une structure. Elle a pour mandat de susciter le développement de compétences qui permettent à l'enfant d'occuper une place à sa mesure au sein de sa classe et de l'école. L'enfant qui apprend à s'impliquer, à influencer son quotidien, à travailler sereinement en équipe et à poser des gestes responsables sera mieux préparé à jouer un rôle actif aujourd'hui à l'école et demain dans la société.

#### Comment?

Dans la pédagogie Freinet, l'enfant est appelé à jouer un rôle très actif : donner son opinion, développer un esprit critique, partager ses expériences, planifier son travail, prendre des initiatives, s'autoévaluer, faire des choix pertinents, proposer des projets, observer les règles de la coopération et enfin manifester un comportement responsable. L'ensemble des interventions et des moyens pédagogiques visent à développer ces compétences chez l'enfant tout au long de son primaire.

Sans obliger l'enfant à être parfait, celui-ci doit reconnaître qu'il ne peut réussir sans effort, qu'il peut aussi compter sur l'aide des adultes et des pairs et qu'il va de sa responsabilité de la solliciter au besoin. L'approche naturelle mise de l'avant à l'école doit être vécue quotidiennement et avec la participation soutenue de chaque enfant.

## **Le rôle de l'enseignant**

*« La participation des enseignants dans un projet éducatif est capitale, ne serait-ce que parce que celui-ci les lie dans leurs agirs quotidiens ».*

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Québec/Amérique, tome 2

### Qu'est-ce?

La poursuite des valeurs du projet éducatif et leur concrétisation dans la vie de l'enfant soulignent la part importante de l'enseignant, ce que Freinet appelle « la part du maître ». L'enseignant, titulaire ou spécialiste, assure un leadership en constante cohérence avec le projet éducatif et les programmes du ministère de l'Éducation. Il favorise l'implication de l'enfant dans ses apprentissages afin qu'il acquière des connaissances, des habiletés et des attitudes ou qu'il développe des démarches et des stratégies. L'enseignant agit tantôt comme guide, tantôt comme modèle. L'intention est de contribuer à développer un enfant plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre. Pour évaluer les progrès et les difficultés de l'enfant et vérifier l'atteinte des objectifs des programmes, l'enseignant poursuit une démarche d'évaluation formative des apprentissages de celui-ci.

L'enseignant sert aussi de guide auprès du parent. Auprès de celui-ci comme auprès des enfants, l'enseignant est un animateur rassembleur. Il les incite à canaliser leur énergie et à utiliser leurs compétences au profit de l'accomplissement de soi et au service de la collectivité. Il considère le parent comme un partenaire indispensable dans la responsabilisation de l'enfant face à son développement et il communique régulièrement avec celui-ci.

Au sein de l'école, plusieurs décisions et responsabilités sont partagées entre tous les acteurs concernés. Cette implication d'ordre pédagogique et quelquefois administrative permet aux enseignants, entre autres, de mettre en place des outils, d'échanger sur des pratiques, de réaliser des prises de conscience menant à l'actualisation du projet éducatif. Cette dimension du travail de l'enseignant entraîne un engagement et un investissement soutenus qui favorisent sa formation continue et qui renforcent ses convictions pédagogiques.

### Pourquoi?

Dans ses pratiques, l'enseignant met de l'avant un modèle coopératif qui est le moyen le plus efficace pour permettre à l'enfant d'actualiser toutes ses potentialités. Avoir recours à une approche naturelle des apprentissages ne signifie pas que l'enseignant laisse les choses se mettre en place d'elles-mêmes, ni que les apprentissages faits sont uniquement le fruit du hasard. Au contraire, les modèles ont une grande importance, et encore plus ceux où l'on retrouve une cohérence entre les actes et la parole.

C'est pourquoi l'enseignant soutient avec force la nécessité d'outils et de techniques de travail qui suscitent la coopération et l'autonomie. Il favorise les situations où l'enfant doit

apprendre à faire des choix et à en analyser les conséquences. Ainsi, l'enfant peut expérimenter les bénéfices de la coopération.

#### Comment?

Les pédagogues Freinet ont suffisamment expérimenté pour avoir mis au point et proposé des outils efficaces. Après avoir affirmé la nécessité de la coopération, l'enseignant offre dans sa classe une structure qui la rend effective. Il invite l'enfant à participer à la gestion des activités et des relations dans la classe en proposant des outils de travail coopératifs, en faisant place aux projets qui nécessitent la coopération entre les enfants de la classe et ceux des autres classes.

La manière de faire peut être différente d'un enseignant à l'autre, mais chacun reconnaît la place laissée à l'enfant pour qu'il exerce son droit de parole et d'influence dans la classe.

L'enseignant favorise l'expression et la communication. Il met en place divers outils qui proposent des expériences variées pour développer les différents champs de la communication.

L'enseignant prévoit un temps, un lieu, une structure où la parole de l'enfant est écoutée et prise en compte, et où il l'encourage à donner son avis, à partager ses sentiments et à prendre part aux décisions. Il lui permet d'affirmer ses intérêts et de travailler à réaliser ses défis personnels. Chaque enfant est amené à participer à la gestion de ce qu'il fait en classe, non seulement à l'exécution efficace des tâches qui lui sont demandées, mais aussi à la planification et à l'évaluation de son travail.

L'enseignant organise et gère la ou les structures de travail et de communication à l'intention de l'enfant et du parent, s'assurant une régulière communication entre les trois principaux agents du développement de l'enfant.

Dans une approche où l'enseignant apprend à l'enfant à faire des choix, il est logique de penser qu'il peut y avoir des réussites et des échecs. Il faut donc apprendre aux enfants à tirer profit de l'un comme de l'autre et à les utiliser comme point de départ d'une progression personnelle.

### **Le rôle de l'éducateur au service de garde**

#### Qu'est-ce?

L'éducateur au service de garde joue un rôle important dans la poursuite des valeurs du projet éducatif. L'éducateur, au même titre que l'enseignant, accompagne l'enfant dans son développement. Son intention est de contribuer à développer un enfant autonome, coopératif, responsable et libre. Il met en place des outils et des activités qui permettent à l'enfant de se réaliser sous tous les aspects, surtout sur le plan social.

#### Pourquoi?

L'éducateur a le souci d'offrir un service sécuritaire et stimulant où chaque enfant s'y sent bien. En toute bienveillance, l'éducateur accompagne l'enfant en lui permettant de vivre des moments qui le font grandir et qui lui donnent des outils. Il modélise les comportements attendus, de façon positive, auprès des jeunes.

L'éducateur concrétise les valeurs du projet éducatif avec les enfants. Il les actualise, entre autres, par un choix d'activités qui favorisent le développement de chaque jeune selon ses intérêts et les opportunités qui se présentent. L'éducateur laisse la place à l'enfant pour qu'il exerce son droit de parole et d'influence dans le groupe. Il met en place une structure qui favorise la communication respectueuse.

L'éducateur au service de garde crée et entretient une relation significative avec l'enfant en s'assurant de l'encadrer selon ses besoins. Il met en place des situations où l'enfant apprend à faire des choix et à analyser leurs conséquences. L'éducateur offre un contexte amenant l'enfant à se responsabiliser tout en l'encourageant. Il lui permet ainsi de s'autoévaluer et d'être conscient de ses capacités.

Dans un contexte où l'éducateur permet à l'enfant de faire des choix, il est logique de penser qu'il peut y avoir des réussites et des échecs. Il faut donc apprendre aux enfants à tirer profit de l'un comme de l'autre et à les utiliser comme point de départ d'une progression personnelle.

### Comment?

L'éducateur permet à l'élève de s'exprimer respectueusement et de s'impliquer dans des conseils de coopération. L'enfant peut, selon son intérêt, avoir sa place et être au premier plan de sa vie au service de garde. Avec ce fonctionnement, il réalise des activités qu'il aime, tout en apprenant les valeurs véhiculées.

À titre d'exemple, l'enfant se réalise selon ses intérêts dans les différents ateliers offerts au service de garde. Autre exemple où la valeur d'entraide est fortement développée: le fonctionnement avec les aide-animateurs. À tour de rôle, pendant l'année scolaire, les élèves du 3<sup>e</sup> cycle apportent leur aide dans les groupes de petits.

L'éducateur soutient l'élève dans son développement et dans ses besoins en assurant une continuité dans ses interventions.

Les éducateurs ont la possibilité de rencontrer les parents à l'arrivée et au départ de leur enfant. Ils profitent de ce moment de la journée pour faire équipe avec les parents et les enfants.

## **Le rôle du parent**

*« Une école alternative : quel défi! C'est un appel, tous les jours, à une recherche de cohérence avec soi, avec les autres; c'est une exigence lourde à porter, mais combien facile, quand elle est supportée collectivement, quand elle est valorisée. La recherche de cohérence, c'est nommer ses valeurs et conformer ses gestes ».*

PELLETIER, Gilles, Livret d'accueil, août 1990

### Qu'est-ce?

Le parent qui choisit l'école Freinet de Québec est un éducateur qui veut développer les pratiques éducatives et les valeurs de la pédagogie Freinet. En fait, le parent étant le principal éducateur de son enfant, a le devoir d'être cohérent non seulement par les gestes qu'il pose, mais aussi par les choix qu'il fait. En accord avec les fondements du projet éducatif, il doit s'engager à accompagner son enfant dans son cheminement. Comme tout éducateur authentique, il a la responsabilité de se percevoir lui aussi en processus de croissance et de se questionner régulièrement sur sa cohérence.

Le parent est donc un partenaire actif et responsable dans la réalisation du projet éducatif de l'école pour le développement d'un enfant plus autonome, plus coopératif, plus responsable et plus libre. Il est un modèle de coopération en s'impliquant dans l'apprentissage et les projets de son enfant et dans différentes activités de la classe et de l'école.

Il doit être un partenaire en travaillant de concert avec les différents intervenants, en assistant aux rencontres, en s'impliquant dans les différents comités de l'école et en étant présent à l'assemblée générale.

### Pourquoi?

« Le projet éducatif se veut un concept unificateur : dans un milieu, il vise à ce que tous les intervenants agissent dans la même direction afin que les services offerts aient davantage de chances de produire les effets recherchés. Dans ce sens, la recherche d'une cohérence école-maison prend une importance particulière pour éviter aux élèves le phénomène de double contrainte : devoir agir d'une façon à l'école et d'une autre à la maison. »

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Démarches et outils, édition Québec/Amérique, tome 2.

Le parent, par l'appui et le renforcement des valeurs et des pratiques de l'école, contribue à créer un milieu de vie intégré pour l'enfant, un continuum qui facilite ses apprentissages et l'acquisition des valeurs mises de l'avant par le projet éducatif. Cet environnement, dans lequel baigne l'enfant, contribue à lui donner des assises solides et partagées. Sans cohérence, les pratiques éducatives s'annulent parce qu'elles sont orientées dans des directions opposées ou différentes.

Le développement harmonieux d'un enfant repose surtout sur la cohérence de tout ce qui constitue son environnement. Un enfant qui sent l'accord exister entre les différents adultes qui interviennent dans son éducation, qui est confronté aux mêmes exigences et qui reçoit le même type d'approbation a toutes les chances de progresser et d'atteindre le maximum de son potentiel. Plus les attentes sont claires et plus l'enfant chemine sereinement.

### Comment?

La cohérence s'exprime d'abord dans la qualité de la relation du parent avec l'école. Elle se manifeste lorsque le parent communique régulièrement avec les enseignants, notamment par le plan de travail qui est un outil important de communication. La cohérence s'établit aussi lorsqu'il participe aux différents comités, aux ateliers de formations, aux activités de la classe ou de l'école. Être cohérent, c'est faire le point sur son rôle de parent et d'éducateur et de s'autoévaluer en se demandant si ses pratiques quotidiennes sont conformes aux valeurs partagées avec l'école.

Établir un parallèle entre l'école et la maison est nécessaire afin de travailler dans le même sens. Ce n'est pas toujours facile de vivre la coopération dans une société qui s'appuie surtout sur des valeurs de compétition.

### **Le rôle de la direction**

*« Il va sans dire que la direction d'école joue un rôle clé dans l'élaboration et surtout dans le maintien d'un projet éducatif ». « C'est ici qu'on voit l'important rôle d'animation de la direction d'école : inscrire et contribuer à maintenir un mouvement dans le milieu ».*

PAQUETTE, Claude, Éducation aux valeurs et projet éducatif, Québec/Amérique, tome 2

### Qu'est-ce?

Dans une école alternative axée sur la coopération, les rapports entre tous les intervenants et les rôles spécifiques des uns et des autres sont établis dans une recherche de cohérence et de cohésion constante.

La direction s'approprie les valeurs et les intentions pédagogiques du projet éducatif en relation avec les outillages de la pédagogie Freinet et les programmes d'études du ministère de l'Éducation.

En plus de la gestion pédagogique et administrative, la direction doit être à l'écoute et sensible aux besoins du milieu.

Elle fait confiance aux enfants et aux intervenants, reconnaît leurs rôles, favorise leur implication et se laisse influencer par les différentes instances. Lorsque la situation l'exige, elle prend les décisions lui permettant d'atteindre une plus grande efficacité.

### Pourquoi?

La coordination que doit assurer la direction se situe à plusieurs plans. Elle vise essentiellement à :

- favoriser le développement des enfants;
- susciter la participation de tous les intervenants;
- promouvoir les valeurs du projet éducatif à l'école, à la commission scolaire et auprès de la communauté;
- accompagner les différents membres du personnel dans leur cheminement;
- et enfin, mettre en place toutes les conditions que requiert l'actualisation du projet éducatif de l'école.

### Comment?

La direction établit les conditions pour assurer la continuité du projet éducatif en sachant associer tradition et créativité, héritage et innovation. Elle est capable de nuancer et de démontrer un grand sens de l'organisation afin d'assurer la coordination et les suivis importants des nombreuses délégations et initiatives des partenaires. Elle travaille en équipe en manifestant un esprit de leadership avec les différentes personnes impliquées et elle assure, dans le partenariat, le respect des rôles spécifiques de ces derniers.

L'école Freinet de Québec, par son projet spécifique et son statut particulier, doit être continuellement soutenue dans son développement par la direction.

## Nos forces

### Faits saillants concernant le développement global de l'enfant:

- développement des valeurs d'expression, de communication, de coopération, d'autonomie et de responsabilisation;
- effort, dépassement de soi et rigueur encouragés chez les élèves;
- cohérence entre les cycles dans l'enseignement et volonté de tous les membres du personnel d'assurer une continuité dans les interventions;
- implication des parents et des élèves;
- développement de liens significatifs entre le personnel de l'école et les élèves;
- sensibilisation et développement de saines habitudes de vie;
- milieu de vie sécuritaire et respectueux;
- préoccupation de la direction pour placer l'enfant au coeur des décisions;
- mise en place de moyens par la direction pour soutenir et encourager le développement pédagogique dans l'école.

Ces données proviennent d'un sondage réalisé en 2019 auprès des élèves du 3e cycle, des enseignants, des éducateurs du service de garde et des parents de l'école. Le tableau présente uniquement les résultats les plus significatifs du sondage.

### Faits saillants concernant le développement académique de l'enfant:

- haut taux de diplomation (annexe 1);
- réussite des élèves en lecture (cotes A et B) et stabilité des résultats entre les cycles du primaire (annexe 2);
- réussite en français des élèves HDAA avec un plan d'intervention, amélioration des résultats durant le parcours scolaire (annexe 2);
- réussite des élèves en mathématique (cotes A et B) pour la compétence résoudre (annexe 2).

Ces données proviennent d'une analyse des résultats scolaires des élèves de l'École Freinet de Québec.

## Nos enjeux

Enjeu 1 : Réussite en écriture

Enjeu 2 : Réussite de la compétence raisonner en mathématique

Enjeu 3 : Cohérence et continuité des interventions

Enjeu 4 : Cohérence dans les pratiques en pédagogie Freinet

Enjeu 5 : Augmentation de l'activité physique des élèves (exigence ministérielle)

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeux	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle*	Cibles (2022)
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves en français et en mathématique</b>				
<b>1. Réussite en écriture</b>	Augmenter le % d'élèves ayant la cote A ou B en écriture.	- % des élèves ayant la cote A ou B en écriture à la 1 <sup>re</sup> année de chaque cycle	1 <sup>re</sup> : 59 % 2 <sup>e</sup> : 68 % 3 <sup>e</sup> : 60 % 4 <sup>e</sup> : 71 % 5 <sup>e</sup> : 68 % 6 <sup>e</sup> : 77 %	Augmentation des indicateurs
		- % <b>des garçons</b> ayant la cote A ou B en écriture (ex. 51 % des garçons ont A ou B sur un total de 100% des garçons)	1 <sup>re</sup> : 51 % 2 <sup>e</sup> : 61 % 3 <sup>e</sup> : 51 % 4 <sup>e</sup> : 60 % 5 <sup>e</sup> : 55 % 6 <sup>e</sup> : 66 %	Augmentation des indicateurs
<b>2. Réussite de la compétence raisonner en mathématique</b>	Augmenter le % d'élèves ayant la cote A ou B à la compétence raisonner en mathématique.	- % d'élèves ayant la cote A ou B à la compétence raisonner	1 <sup>re</sup> : 76 % 2 <sup>e</sup> : 80 % 3 <sup>e</sup> : 73 % 4 <sup>e</sup> : 81 % 5 <sup>e</sup> : 77 % 6 <sup>e</sup> : 76 %	Augmentation des indicateurs

## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeux	Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle*	Cibles (2022)
<b>Orientation 2 : Favoriser la cohérence des interventions du personnel de l'école</b>				
<b>3. Cohérence et continuité des interventions</b>	Augmenter la satisfaction du personnel, des parents et des enfants <b>au regard de la cohérence des interventions des éducateurs du service de garde et des enseignants.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de satisfaction <b>des enseignants</b> au regard de la cohérence des interventions du personnel de l'école</li> <li>- Taux de satisfaction <b>des éducateurs</b> au regard de la cohérence des interventions</li> <li>- Taux de satisfaction <b>des parents</b> au regard de la cohérence des interventions</li> </ul>	<p>65% des enseignants</p> <p>92% des éducateurs</p> <p>85% des parents</p>	Augmentation des indicateurs
<b>4. Cohérence dans les pratiques en pédagogie Freinet</b>	Harmoniser les pratiques en pédagogie Freinet du préscolaire au 3e cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de satisfaction des enseignants au regard de l'utilisation des outillages et techniques Freinet ciblés par l'équipe</li> </ul>	données à venir	Augmentation des indicateurs
<b>Orientation 3 : Faire bouger les élèves 60 minutes par jour (exigence ministérielle)</b>				
<b>5. Augmentation de l'activité physique des élèves</b>	Augmenter le temps d'activité physique par jour à tous les cycles du primaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de minutes pendant lesquelles les élèves bougent</li> </ul>	40 minutes	60 minutes

\* La situation actuelle repose sur l'analyse des données des trois dernières années (juin 2017 à juin 2019)

## La cohérence de notre projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la CSDPS (PEVR)

Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des orientations et des objectifs du PEVR de la CSDPS.

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations et objectifs du PEVR
1. Réussite en écriture	<b>Orientation 1 – Services de qualité</b> Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE
2. Réussite de la compétence raisonner en mathématique	<b>Orientation 1 – Services de qualité</b> Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE
3. Cohérence et continuité des interventions	<b>Orientation 3 – Concertation et collaboration</b> <b>Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions</b>
4. Cohérence dans les pratiques en pédagogie Freinet	<b>Orientation 3 – Concertation et collaboration</b> <b>Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions</b>
5. Augmentation de l'activité physique des élèves	<b>Orientation 3 – Concertation et collaboration</b> <b>Orientation 6 – Activité physique (primaire)</b>