



**Le journal des parents de l'école optionnelle Yves-Prévost**

# Et si ça arrivait....

**E**n janvier dernier, dans un matin glacial, je suis allé reconduire mes deux fils au service de garde de l'école Yves Prévost. Dans le stationnement de l'école, dans l'allée des autobus, une grosse traction intégrale (de type "Pathfinder") était stationnée pour laisser descendre un enfant et ce en violation des règles de l'école qui interdisent aux parents de se garer à cet endroit. Il était tôt, 7h15, et j'ai constaté que les gens ne sont pas aussi vigilants qu'à d'autres périodes de la journée car ils croient être seuls sur le stationnement. Je croyais que ce véhicule allait partir d'avant pour quitter le stationnement; mais, à mon grand étonnement, le conducteur a embrayé à reculons alors que mes enfants arrivaient derrière le véhicule. J'ai immédiatement klaxonné pour avertir mes enfants du danger et ils se sont retirés à temps. Il s'en est fallu de peu. Le conducteur, quant à lui, est reparti sans se rendre compte de la tragédie qui venait d'être évitée.

Je suis toujours étonné que les gens ne suivent pas des règles édictées par la direction de l'école surtout quand celles-ci ont trait à la sécurité de nos (de leurs) enfants. La directive est pourtant claire: Aucun stationnement n'est permis entre l'arrivée des élèves le matin et leur sortie en fin d'après-midi. De plus, la voie des autobus doit demeurer libre en tout temps car c'est aussi une zone réservée aux camions d'incendie.

Depuis ce fâcheux incident, tous les matins, lorsque je vais reconduire mes fils, je constate qu'au moins une voiture est stationnée au mauvais endroit. J'en appelle donc à votre sens du civisme pour corriger cette situation. Après tout, il en va de la sécurité de nos enfants à tous.

**François Proulx**

Parent de Antoine et Dominic

**À venir en mars et avril 2005**

**Du 28 FÉVRIER au 4 MARS inclusivement**  
Semaine de relâche

**LE 7 MARS**

Journée pédagogique

**LE 8 MARS**

Comité d'orientation

**LE 16 MARS**

Mercredi pédagogique

**LE 23 MARS**

Classe nature de Isabelle Jobin à l'Auberge du Mont

Sortie de la classe de Janick: Découvrir la Capitale!

**Du 25 AU 28 MARS inclusivement**  
Congé de Pâques

**LE 4 AVRIL**

Conseil d'établissement

**LE 6 AVRIL**

Café rencontre: "Et si Freinet avait été branché?"

**LE 8 AVRIL**

Journée pédagogique

**LE 13 AVRIL**

Mercredi pédagogique

**LE 15 AVRIL**

Journée pédagogique

**LE 18 AVRIL**

Journée pédagogique pour fermeture en cas de force majeure

té, cette rubrique vous est ouverte pour annoncer un événement à venir dans les classes, le service de garde ou les comités. N'hésitez pas à nous tenir informé dans la boîte d'Info-Péo ou par courriel:

phoebus@clic.net

**François Proulx**

À vous tous, parents, enseignants, responsables de comi-



# INCULTURE NUMÉRIQUE

## Les sceptiques

Je fréquentais depuis quelques temps le site de la revue américaine de la science Scientific American ([www.sciam.com](http://www.sciam.com)). Quelques unes des chroniques avaient commencé à attirer mon attention. Finalement, ma curiosité m'a amené sur ce site que je fréquente régulièrement : la Société des sceptiques américains ([www.Skeptic.com](http://www.Skeptic.com)). C'est une organisation scientifique et éducative regroupant des érudits, des personnalités scientifiques, des historiens, des magiciens, des professeurs d'université et des enseignants, ainsi que toute personne intéressée à la cause sceptique. Cette cause vise à mettre en doute toute affirmation controversée, toute prétention et toute croyance de nature magique. Elle promouvait la pensée scientifique et fournit des outils de réflexion : chasser les chimères en recherchant les fondements, en exigeant des clarifications et en multipliant les points de vue.

Il existe aussi un groupement québécois des sceptiques pour les intéressés ([www.sceptiques.qc.ca](http://www.sceptiques.qc.ca)). Ils sont très célèbres pour offrir un million de dollars américain à quelque astrologue que ce soit qui sera en mesure de faire des meilleures prédictions qu'un groupe de sceptiques sélectionnés qui eux se fonderont sur le bon jugement, les statistiques et les probabilités. Évidemment, les sceptiques n'ont jamais perdu.

## Une petite publication étonnante

À la recherche d'un outil de base qui se rapprocherait de mes préoccupations et de mes intérêts, j'ai trouvé cette petite publication :

"Innumeracy: Mathematical Illiteracy

and Its Consequences",  
John Allen Paulos, 2001, Hill and Wang, New York,  
ISBN 0-8090-7447-8, 180 pages

Je suis passé à travers comme si c'était un roman de Rowling au détriment de bien d'autres choses, il me le faut bien avouer. Alors qu'une de nos filles lisait un album de Marsupilami, de grands rires surgissaient plus fréquemment de ma chaise que de sa position.

La thèse est relativement simple. La culture numérique,



c'est comme la culture littéraire. On peut devenir analphabète ou illettré si on ne pratique pas la lecture et l'écriture. On devient numériquement inculte (c'est une traduction de mon cru pour "Innumeracy") si on ne développe pas une habileté de base et si on ne pratique pas régulièrement ses mathématiques de base. La culture numérique a ses concepteurs et ses érudits, tout comme la littérature a ses auteurs et ses académiciens. Nul besoin d'aller aussi loin pour introduire quelques notions de base dans nos vies, en littérature comme en mathématique.

## Un constat

La trame de ce bouquin nous amène

d'abord à douter de toute affirmation et à questionner toute prétention. Il va parfois un peu loin (et s'en excuse) en faisant vaciller les fictions fantastiques pour leur manque de cohérence dans l'élaboration de leur fiction. Il en va ainsi pour le roi Gargantua de Rabelais, mais il aurait pu faire le même exercice pour Star Trek, Superman, "Dans une galaxie près de chez vous" et tant d'autres. Le motif n'est pas de détruire le plaisir qu'on a lire ces fables modernes, mais plutôt d'apprendre à reconnaître les signes grossiers d'exagération -- premier rempart à une saine compréhension du monde.

L'inculture numérique est très répandue et elle fait énormément de ravages dans la politique, les journaux et dans la publicité. Mais c'est pourtant très simple de la corriger. La sortie de ce bouquin dans sa première édition avait déjà eu un impact direct sur la qualité de l'actualité.

## Je me pensais à l'abri

De formation scientifique et exerçant un métier d'informaticien-statisticien, j'avais entamé cette lecture quelque peu dans l'esprit mesquin de taquiner mes collègues et mes proches. Mais la faute est d'autant plus grande précisément là où je mettais tout mon orgueil : les applications de la statistique dans la vie quotidienne. Le langage de l'auteur est relativement simple. Il nous amène à comprendre que la statistique de base permet d'évaluer un grand nombre de discours politiques, des prétentions ou la nouvelle journalistique. Mais la grande découverte pour moi, c'est de mettre en doute ma propre conception des choses et surtout mes pensées noires. Quel soulagement !

## La théorie des jeux

La théorie des jeux, par exemple, nous explique que la plupart des situations de compétition à deux joueurs ou deux équipes vont nous conduire à des périodes prolongées durant la partie où un côté ou l'autre va dominer, peu importe les qualités stratégiques ou athlétiques de chacun. C'est le phénomène de la variance de la moyenne. Autrement dit, si vous jouez contre un adversaire et que le pointage se maintient près de l'égalité, vous seriez plus avisé de compter sur l'excès de confiance de votre adversaire que de sombrer dans le découragement. La réalité, c'est que vous et votre adversaire êtes statistiquement égaux et seul le hasard explique le pointage. Le même constat s'applique dans les séries éliminatoires, comme dans les situations de gravisement d'échelons dans une carrière.

Dans la même veine, tout phénomène exceptionnel aspire à une sous-performance par le jeu des probabilités. Par exemple, vous avez fait un trou d'un coup au golf. Il est presque sûr (pas impossible) que le prochain coup sera une déception. Dans la gestion de ressources humaines, on donne parfois une grande promotion à un jeune qui a fait un bon coup dès sa première affectation. Dans la plupart des cas, il fera une sous-performance par la suite, par le jeu des probabilités et souvent par l'arrogance que le jeune développera envers ses pairs. Combien de jeunes entrepreneurs ont fait la manchette pour disparaître ensuite de l'actualité, presque dans la déchéance ?

## En mode de sondage perpétuel

Notre tendance à nous comparer aux autres surtout quand on est un peu

découragé ou dans une situation difficile se traite bien par la théorie statistique. À chaque fois que vous vous comparez à un autre ou à un groupe, vous êtes en train de porter des conclusions à partir d'un sondage. Or pour effectuer un sondage, il faudrait que le groupe sélectionné soit représentatif. Il vous faut aussi prendre une certaine distance avec les conclusions pour s'assurer que les questions posées ne soient pas tendancieuses, ni biaisées et qu'elles peuvent être contre-validées. Ainsi, vous vous promenez en ville et vous ne rencontrez que des personnes magnifiquement habillées ce soir-là. Si vous en faites une maladie et vous courez dès le lendemain vous habiller chez le plus chic costumier, vous avez fait l'erreur de sondage. Il se peut très bien qu'il y ait eu un tournage de film avec beaucoup de figurants, un mariage, une célébration corporative, ou je ne sais quoi. En faisant l'exercice depuis quelques jours, je n'ai jamais trouvé de situation où le groupe auquel je me comparais était un groupe représentatif. Ma conclusion : je ne suis pas statistiquement mieux ni pire que les autres.

## De simples mathématiques

De nombreux exemples du bouquin touchent les pourcentages, les fractions et des mathématiques très simples. Pas besoin d'avoir une maîtrise en statistique pour éprouver du plaisir et modifier notre perception de la réalité. Il y a des outils de tous les jours pour désarmer la panique qui s'installe parfois quand on écoute les actualités. L'auteur invente un indice logarithmique très simple (comme l'indice de Richter) qui permet de comparer les très grands chiffres comme les probabilités de mourir de telle ou telle façon. Après ça, vous allez cesser de fumer et

vous n'aurez plus jamais peur d'être la victime d'un enlèvement pour vous-mêmes et vos enfants.

## Des habitudes à prendre pour nos enfants

Pourquoi vous-ai je entretenu de ce propos ? Parce qu'il est pertinent pour l'éducation de nos enfants. Nous réagissons parfois vis-à-vis des mathématiques comme un analphabète devant la lecture et l'écriture. Nous remettons ça à plus tard, nous l'évitons, nous laissons ça à d'autres qui pourront nous l'expliquer. Nous n'avons pas le droit de faire ça à nos enfants, dès que nous en prenons conscience. Le monde de demain sera de plus en plus numérique et ceux qui ne pourront comprendre le langage mathématique seront de plus en plus défavorisés, comme les analphabètes d'aujourd'hui.

La bonne nouvelle, c'est que c'est à la portée de chaque enfant et de chaque parent, peu importe sa perception de ses qualités mathématiques. Des jeux simples et progressifs développent des talents et des goûts qui orientent une vie: estimer le nombre de briques du mur de l'école pour ensuite le calculer précisément, évaluer les distances ou les foules, faire des associations pour comprendre l'envergure des événements, comparer les dimensions (est-ce que notre maison est plus grande qu'un éléphant ? une dinosaure ? une baleine ?), faire des créations mathématiques (Ah! curieux comme ça ressemble à Freinet!), etc.

En prime, on développe un esprit critique et rationnel, un esprit plus libre, plus expressif et plus confiant. Ça c'est statistiquement prouvé (CQFD).

Dominic Roy



# COMITÉ ENVIRONNEMENT

## Compte-rendu de la réunion du lundi 18 octobre 2004

### Étaient présents :

Martin Genest  
Daniel Paradis  
Nathalie Morin  
Dominique Fortin  
Lucie Godin  
Carole Faucher  
Anne-Marie Pelletier  
Monique Fournier  
Gisèle Cimon (prof)  
Katia Gauthier (prof)

### 1- Comment impliquer le thème de « En quête de l'autre » dans nos activités

Plusieurs de nos membres vont participer à la visite de la Villa des Nobles Gens.

Il y aura une journée EVB, le 27 octobre 2004. Carole, Daniel et d'autres parents du comité y participeront.

### 2- Plantation et forçage de bulbes

Heureusement il n'a presque pas plu et Daniel a reçu dans la serre, la moitié des élèves de l'école aujourd'hui. Estelle viendra l'aider mercredi pour le reste des classes.

### 3- Marché aux puces

Tout va à fond de train dans l'organisation du Marché aux Puces. À la rencontre du 15 septembre dernier et celle de ce soir; toutes les tâches ont été distribuées.

Véronique-Nicole a pris en charge de faire les panneaux publicitaires, fournis par Estelle, pour annoncer le Marché aux Puces.

Estelle s'est occupée de la demande

de commandite pour les breuvages.

Carole Therrien s'est occupée de la demande de commandite pour les croustilles, de faire paraître l'article dans le journal « Beauport Express » et du communiqué scolaire à l'intention des parents de l'école.

Monique Fournier s'occupera de faire le coupon de réservation de tables pour ceux qui veulent venir vendre leurs choses. Beaucoup de détails y seront inscrits et répondra à plusieurs questionnements concernant les détails de cette activité.

Carole Faucher gèrera la réception des coupons réponses et l'argent qui sera payé à l'avance. Elle avisera les parents, par écrit, de le numéro de leur table et par le fait même leur confirmera que leur argent est bel et bien rendu. Carole annoncera l'activité à la radio étudiante.

Nathalie Morin s'occupera de la vente des produits « Simplicité volontaire ». Elle apportera une nappe et le fond de caisse.

Martin Genest est à la recherche de tables. Si toutefois il n'en trouve pas, nous utiliserons celles dans classes. Martin fera un plan du gymnase afin de placer le plus de tables possibles, de façon fonctionnelle.

Lucie Godin, prendra en charge la vente de croustilles et les breuvages à 1.00 \$ l'unité.

Elle apportera une nappe le fond de caisse. Son conjoint circulera dans l'école pour surveiller les allées et venues aux endroits non autorisés.

Lundi, le 1 novembre, à 19h30, une réunion se tiendra à l'école pour tout

finaliser l'organisation du Marché aux puces. Il serait vraiment important que vous y soyez tous pour être fin prêt.

Vendredi soir, le 5 novembre, à partir de 17h00, les parents du comité commenceront à installer les tables dans le gymnase et corridor s'il y a lieu et voir aux derniers détails sur la disposition des tables pour la vente d'articles.

Dominic Fortin installera les panneaux publicitaires à l'extérieur avec quelques ballons.

### 4- Logo

Le comité de la cour d'école attend encore le feu vert pour acheter, faire les cibles et y reproduire le logo. Katia en parlera avec Annick pour avoir un état de situation.

Monique a en main les dessins pour le logo. Gisèle s'occupera de les récupérer le plus rapidement possible.

### 5- Ménage de l'Arbovie

Estelle vérifiera qu'elle est la classe, pour cette année, qui s'occupe du ménage de l'Arbovie. Elle ira certainement faire du désherbage et ramasser les feuilles avec eux, de préférence un mercredi après-midi.

### 6- Ménage du Cabanon

Katia ira voir Jacques, le concierge, pour récupérer les articles servant au ménage de l'Arbovie. Elle en profitera pour savoir s'il est d'accord pour que le comité s'occupe de remanier l'intérieur du cabanon. La journée pédagogique du vendredi 19 novembre 2004 serait idéale.

**Estelle Faucher,  
présidente et secrétaire**

Pour le comité Environnement

# LA RÉCRÉ ÉGALE " TERREUR..... "

**B**onjour chers parents, professeurs, éducateurs,

Aujourd'hui, par mon écrit, je viens vous demander de prendre deux minutes de votre précieux temps pour lire l'article : " Terreur dans la cour d'école " dans le Sélection Reader's Digest, paru en septembre 2002, pp 62 à 69 ([www.selectionrd.ca/mag\\_archive.htm](http://www.selectionrd.ca/mag_archive.htm)) qui, lorsque j'y repense, me déchire le cœur et me fait très peur.

En ce début d'année 2005 je trouvais approprié de vous proposer cette lecture puisqu'il faut demeurer vigilant sur cette question.

Il faut se demander comme parents si nous prenions réellement le temps d'être à l'écoute verbale et non verbale de nos enfants ?

Suite à la lecture de cet article, j'ai jugé qu'il était important de se responsabiliser, de prendre le temps de se questionner, de se répondre et surtout d'agir et de dénoncer. Trop de jeunes enfants souffrent en silence à cause d'une violence qui leur est faite par leurs pairs débutant dans la cour de récréation et les menant jusqu'au suicide.

## **Situation Québécoise inconcevable!**

Je dis québécoise car nous pensons toujours que ça se passe ailleurs, loin, loin. Il est grand temps tous ensemble, d'ouvrir nos sens; ça presse !

Voici venu le temps tous ensemble, d'user de cohérence avec ce que l'on enseigne à nos enfants lorsqu'il y a des situations inadmissibles; d'en trouver une admissible.

Je désire vous partager ma solution. Je crois qu'à un moment jugé propice de votre part, comme le temps des repas (sans TV, radio etc.), le rituel du

coucher, une discussion en classe, en profiter pour parler et expliquer ce sujet devant nos enfants afin qu'ils prennent vraiment conscience de cette violence et que si toutefois le chapeau fait à un ou une de ces derniers, qu'ils puissent oser se confier et demander de l'aide et/ou dénoncer ce qu'ils entendent ou voient dans la cour ou ailleurs. Ou encore, se repentir du mal et de la violence qu'ils font subir à d'autres. C'est de notre devoir de parents, de professeurs et d'éducateurs de ne pas banaliser et fermer les yeux devant

une telle situation, afin que l'on en vienne à éviter l'irréparable.

Tous les jours, au retour de l'école, je demande à mes enfants qu'ils me racontent leur journée et qu'ils me parlent des joies qu'ils ont eues et des peines aussi. Cette conversation se fait en prenant le temps de se regarder pour bien m'assurer que leur visage va dans le même sens que leurs dires.

Prenez soin de bien les écouter, ils sont notre avenir !

Carole Therrien

## **LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2004-2005**

**L** La troisième réunion du Conseil d'établissement a eu lieu le 7 février dernier. Au cours de cette rencontre, les points suivants ont été abordés :

- Vie de l'école
- Service de garde
- Grille matière pour l'année 2004-2005
- Critères régissant l'inscription des élèves
- Lettre au ministre de l'Éducation concernant le financement des bibliothèques
- Code d'éthique des commissaires
- Le grand rassemblement des écoles alternatives
- Consultation sur la participation parentale (point remis à la prochaine rencontre)

Dans le suivi de la réunion précédente, des précisions ont été appor-

tées par Isabelle Jobin et Claudette Vézina concernant la pertinence d'une activité " Donjons Dragons " qui doit être vécue par une classe de troisième cycle de l'école.

Je tiens à vous rappeler que le Conseil d'établissement est ouvert à tous les parents de l'école et une période de question leur est consacrée à chaque séance. Les parents qui le désirent peuvent aussi s'adresser à un des membres du Conseil d'établissement pour soulever un sujet qui les préoccupe.

François Proulx



# ALLÉGORIE

## KAYA LA PETITE CHIENNE

**K**aya la petite chienne habitait dans une belle petite niche, tout près du boisé dans lequel vivait le mage Célestin.

Kaya était une mignonne petite chienne qui aimait bien gambader dans le petit boisé en compagnie de Jadichone et Camélouche. C'était son activité préférée. Il arrivait parfois que ses amis préfèrent d'autres jeux ce qui rendait Kaya bien malheureuse. Elle bouillonnait de colère et jappait bruyamment car elle aurait souhaité que ses amis soient pareilles à elle et qu'elles s'amusaient toujours ensemble aux jeux qu'elle avait choisis.

Kaya aurait aussi aimé que papa et maman puissent prendre tout leur temps pour jouer avec elle et gambader dans les sentiers. Mais maman et papa devaient aussi s'occuper de la niche, de la nourriture et de tout un tas d'activités qui ne l'intéressait pas !

Un jour que la petite chienne s'était disputée avec ses copines parce qu'elles ne voulaient pas se plier à ses jeux et ses règlements, Kaya s'enfonça profondément dans le boisé. Frustrée, elle s'était mise à courir sans vraiment regarder où elle allait. Elle s'arrêta finalement épuisée et à bout de souffle. Elle regarda autour et s'aperçut qu'elle ne connaissait pas le sentier dans lequel elle s'était engagée. Elle remarqua aussi tout près d'un gros chêne une petite cabane. Et si c'était le refuge du mage Célestin, ce gentil magicien dont on parle dans toutes les niches se demanda-t-elle ? Curieuse, Kaya décida de s'y rendre lorsqu'elle entendit un bruit de pas derrière elle. Elle se retourna et vit un personnage très âgé avec une tunique bleue, un chapeau pointu et une longue barbe blanche qui lui souriait.

Kaya croyait rêver... C'est alors que le

mage Célestin s'adressa à elle.

- Je peux t'aider à sortir du boisé pour retrouver ta famille et tes amis si tu le souhaites.
- Mes amis et mes parents ne veulent jamais s'amuser avec moi !

Célestin lui raconta alors l'histoire de Squik le petit écureuil qui avait vécu lui aussi beaucoup de frustration parce qu'il se disait que les autres ne le comprenaient pas. Squik croyait que c'était toujours aux autres de faire comme lui... jusqu'au jour où il a réalisé qu'il souhaitait toujours être le centre d'intérêt et qu'il voulait que sa famille et ses amis fassent selon sa volonté. Aujourd'hui, Squik se sent heureux car il a appris à les respecter et à se plier à certains de leurs désirs, sans bien sûr s'oublier. Pour réussir, il s'est mis à coopérer et à accepter la différence des autres. En se responsabilisant, il est devenu plus autonome, plus tolérant et beaucoup plus joyeux. Squik perd moins de temps à être fâché et en prend plus pour jouer et être heureux.

Le mage Célestin ajouta en la quittant qu'il était normal à son âge de vouloir s'amuser et que Kaya avait toutes les qualités requises pour apprendre à se dépasser elle-même et à cultiver le bonheur. La petite chienne reprit alors le sentier pour rejoindre sa famille et ses amis Jadichone et Camélouche en songeant aux paroles du mage.

Depuis ce jour, Kaya entretient de bonnes relations avec ses parents et ses amis. Elle a aussi développé de nouveaux jeux avec eux.

Question: Et toi, comment te serais-

tu senti à la place de Kaya ?

Pour commentaire :

anne\_michelle\_b@hotmail.com

### ***L'allégorie et les enfants... une approche alternative pour les parents et les enseignants***

Qu'est-ce qu'une allégorie ?<sup>1</sup> L'allégorie est une histoire réelle (anecdote) ou fictive dont le but est d'informer, d'éduquer, de guérir et de faire grandir. L'objectif de l'allégorie est d'attirer l'attention consciente de la personne et de déjouer ses mécanismes de défense afin de lui permettre d'entrer en contact avec les forces de son subconscient, riches de possibilités et de solutions.

L'allégorie, appelée histoire métaphorique, est utilisée par plusieurs auteurs tels que Jacques Salomé, Jean Monbourquette et Michel Dufour, car elle s'avère une approche facile et rassurante pour aider les personnes.

Pour ma part, j'utilise les allégories avec mes filles (ce qu'elles aiment beaucoup) et avec des personnes en consultation. Il m'arrive aussi parfois de créer des allégories comme celle de Kaya la chienne pour mieux m'aider et aider les autres.

Avec l'allégorie, l'enfant (et aussi l'adulte) reçoit, sous forme symbolique, des suggestions sur la manière de traiter ses problèmes et de s'acheminer vers la maturité; elle est facilement acceptée parce que la personne ne se sent pas directement concernée par l'histoire.

L'effet des allégories sur les enfants est souvent spectaculaire et il est fréquent de voir des jeunes changer d'attitude ou de comportement à la suite de leur narration. Après avoir raconté des allégories à des élèves, l'auteur Michel Dufour<sup>2</sup> a souvent vu ceux-ci changer leur motivation au travail, s'intéresser davantage aux apprentissages scolaires, apprendre à se contrôler en classe et à se préparer adéquatement aux examens. D'autres ont

modifié leur attitude à la suite d'échecs, repris confiance en eux et appris à affronter les différentes crises de la vie : pertes, agressions, abandons, rivalités fraternelles, etc. D'autres, enfin, ont modifié leur rendement scolaire, se sont responsabilisés face aux autres (discipline, travail d'équipe, etc.) et face à leur tâche scolaire et ont développé davantage leurs ressources intérieures.

L'allégorie crée des conditions favorables à l'apprentissage et au développement en permettant à l'enfant de se libérer de peurs, d'angoisses, de rivalités et d'interrogations de toutes sortes. Elle l'aide à avoir confiance en lui, à réussir des tâches à première vue impossibles, à surmonter des dangers, à se sécuriser, à changer ses méthodes de travail et à relever des défis.

Cet outil s'adresse aux élèves de toutes catégories et peut être aussi utilisé

comme moyen de prévention. D'abord, il aide les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage car il travaille sur les différents facteurs d'ordre personnel, familial et social qui représentent des problèmes importants pour ces jeunes. Il peut être également d'une grande utilité pour les élèves qui ont des troubles de comportement. Enfin, il peut aider les élèves du secteur régulier à soutenir leur intérêt et leur motivation et à prévenir ainsi le décrochage scolaire.

L'allégorie ne prend que quelques minutes à raconter et peut avoir un impact considérable sur le cheminement personnel et pédagogique de l'enfant. Les allégories s'adressent aux enfants de tout âge, y compris les adolescents.

C'est pourquoi je vous propose de vous initier aux allégories en lisant avec votre ou vos enfants le recueil de Michel Dufour intitulé **Allégo rit avec les jeunes**<sup>3</sup>.

Il a créé 46 allégories permettant aux jeunes d'accueillir des suggestions sur la manière de surmonter leurs difficultés (motivation, confiance en soi, estime de soi, organisation personnelle, prévention de la violence, manipulation, fabulation, mensonge, hyperactivité, respect des autres), d'affronter différentes situations de la vie (pertes, abandon, divorce) et de développer davantage ses ressources intérieures. Chacun des contes est suivi d'une illustration mettant en vedette Allégo et ses deux amis; les questions ne portent pas sur les allégories comme telles mais veulent plutôt créer un pont sur le futur qui donnera au jeune l'occasion d'actualiser ses ressources.

Finalement pour moi, l'allégorie s'avère un bon moyen de communication entre les parents et les enfants. Elle demeure une histoire magique interactive pour mieux se projeter dans l'avenir et apprendre à cultiver le bonheur !

1 Adaptation et extraits de textes de Michel Dufour tirés de ses livres et d'un article paru dans **Le rendez-vous** de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage, août 1995, Vol. 9 no 2.

2 DUFOUR, Michel, **Allégories pour guérir et grandir**, Chicoutimi, Éditions JCL, 1993, 224 p.

3 DUFOUR, Michel, **Allégo rit avec les jeunes**, Chicoutimi, JCL Jeunesse, 2000, 151 p.

par Anne-Michelle Bergevin

(maman de Jade et Camélia Bergevin)

## Café-rencontre

Le 25 janvier dernier, malgré le froid sibérien qui sévissait dans les rues de notre belle ville, une poignée d'irréductibles parents ont choisi de quitter le confort douillet de leur maison pour assister au tout premier café-rencontre de l'année, dont le thème était " Les outils Freinet ". Un thème d'autant plus pertinent qu'il a permis aux participants de se pencher sur cette pédagogie unique, soit celle qu'ils ont choisi pour leurs enfants.

Habilement mise en scène par le comité organisateur des cafés-rencontre, la soirée a permis aux participants de mesurer (et d'approfondir !) leurs connaissances des outils pédagogiques utilisés à l'école optionnelle Yves-Prévost. Je parle ici d'outils dont nous avons tous plus ou moins entendu parler, et qui revêtent pourtant une grande importance dans la vie de nos enfants puisqu'ils font partie de leur quotidien: le plan de travail, les brevets, le journal de classe, le conseil de classe, le conseil-enfants, le texte libre, la correspondance ainsi que les projets et initiatives. La présence de professeurs fut grandement appréciée afin de nous éclairer sur

chacun de ces outils, mais surtout pour nous permettre de bien saisir les nuances dans l'utilisation de ces outils à chacun des cycles. Ajoutons à cela la présentation abrégée du vidéo " Le chemin des écoliers ", documentaire portant sur la pédagogie Freinet, et chaque participant est reparti avec l'intime conviction de mieux comprendre en quoi consiste cette approche.

Malgré le nombre limité de participants (une dizaine, tout au plus...), l'évaluation de la soirée a été très positive. Les participants ont été unanimes quant à l'originalité de la mise en scène et quant à la qualité des informations transmises. De plus, ce premier café-rencontres nous a permis d'échanger avec d'autres parents et de développer notre propre sentiment d'appartenance face au milieu scolaire que nous avons choisi pour nos enfants.

Souhaitons en concluant que le prochain café-rencontres interpellera davantage de participants, ne serait-ce qu'en fonction de l'importance primordiale de son thème : l'estime de soi de nos enfants. D'ailleurs, un mémo à l'intention des frileux : on sert du café bien chaud, lors des cafés-rencontre !

LOUIS-FRANÇOIS DALLAIRE





"En mai prochain, nos enfants auront l'occasion de vivre un grand évènement au sein de l'association des écoles alternatives du Québec: Le Grand Rassemblement. Durant cette journée, les écoles alternatives du Québec se réuniront à Saint-Jean sur Richelieu et échangeront entre elles. Si vous voulez en savoir plus,

**l'adresse du site WEB est:  
grandrassemblement.qc.ca."**



## Comité environnement ENFANTS



Bonjour chers parents

Nous vous invitons à réutiliser les enveloppes que vous recevez par la poste. Ce sont des petits gestes qui rapportent gros à notre environnement.



Prochainement, nous allons visiter l'usine de filtrations d'eau de la ville de Québec afin de nous sensibiliser à ne pas gaspiller l'eau.

comité environnement enfants  
François-Xavier et Maxime

## La Saint-Valentin à L'AUBERGE DU MONT



Photographies:  
Antoine  
Grégoire  
Slight

Classe de Katia  
2e cycle  
Les Renards Roux  
Prêts à tout  
14 FÉVRIER 2005



### RESPONSABLE

François Proulx

Vital Bouchard

Louis-François Dallaire

Pierre Dalpé

Johanne Ferland

Claire Giroux

Danielle Jacques

Josée Laneville

Josée Laurence

Jacinthe Morency

Josée Morin

Dominic Roy

Nancy Turcotte

Manon Verreault

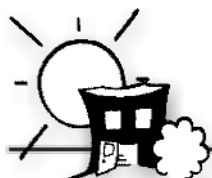
### IMPRIMERIE

Richard Tremblay

### INFOGRAPHISTE

Lyne Grégoire

François Moffet



# BONNE RELÂCHE À TOUS