



# À mes champions des sons, des jeux pour la maison !



## Posologie des exercices

Ces exercices peuvent être travaillés en s'amusant durant vos occupations quotidiennes (en voiture, lors de la préparation des repas, l'heure du bain, au coucher...)

De courte durée, mais souvent! Autant de fois que vous le souhaitez!



### 1. La syllabe (pan/ta/lon = 3 syllabes)

a) Demandez à votre enfant de compter le nombre de syllabes dans les mots suivants (il peut frapper dans ses mains, compter les parties de son

bras, sauter sur les tuiles de céramique de la cuisine...)

RUE (1)

SOU/RIS (2)

KAN/GOU/ROU (3)

BEAU (1)


LA/PIN (2)

BRO/CO/LI (3)

MOT (1)

RO/BOT (2)

PAN/TA/LON (3)


b) Demandez à votre enfant d'être le détective des syllabes :  
(Ex. Est-ce que tu entends la syllabe «ton» dans le mot «mouton»?)

SYLLABE BO DANS LE MOT ROBOT ?

SYLLABE MA DANS LE MOT MATELAS ?


SYLLABE RU DANS LE MOT RUBAN ?

SYLLABE MI DANS LE MOT CABANON ?


c) Les syllabes amoureuses  : Demandez à votre enfant de vous dire quel est le mot qui est formé si on colle les deux syllabes suivantes :

(Ex. La 1<sup>ère</sup> syllabe est «mou» et la 2<sup>e</sup> syllabe est «ton». Quel est le mot? Rép. : mouton)

**CHA + MEAU      CI + TRON      SA + PIN**  
**SOU + RIS      PA + PIER      CHE + MIN**  
**BOU + TON      RU + BAN      LU + TIN**


d) Une syllabe à la poubelle : Demandez à votre enfant de vous dire quel est le mot qui reste lorsque vous jetez une syllabe à la poubelle.  
(Ex. J'ai le mot chemin, je mets à la poubelle la syllabe «che». Quelle est la syllabe qui reste? Rép. MIN)  
-La syllabe soulignée est à jeter!

**CHAMEAU (CHA)      CHEMIN (MIN)**  
**CITRON (TRON)      BOUTON (BOU)**  
**RUBAN (BAN)      SAPIN (PIN)**

e) La syllabe transformée : Demandez à votre enfant de remplacer la 1<sup>ère</sup> syllabe d'un mot par une nouvelle.  
(Ex. Dans le mot vache remplace la 1<sup>ère</sup> syllabe «va» par la syllabe «ta». Quel est le nouveau mot? Rép. Tache)  
-La syllabe soulignée est à transformer.

**LUTIN (PA) = PATIN**  
**BOUTON (MOU) = MOUTON**  
**SOURIS (PA) = PARIS**

## 2. La rime (Le son commun à la fin des mots)

a) Demandez à votre enfant si les mots suivants riment (si on entend la même chose à la fin)  :

MONTON ET BOUTON  
CHÂTEAU ET BATEAU  
SOURIS ET LAPIN  
KOALA ET BROCOLI

CABANON ET SALON  
LAVABO ET DOMINO  
RUE ET SALUT  
TABLEAU ET BALLON

b) Demandez à votre enfant de trouver l'intrus dans les listes suivantes (le mot qui ne rime pas)  :

CHAT-BRAS-LIT  
MOT-MENTON-BEAU  
SALAMI-RAVIOLI-RUE

CÉLERI-CITRON-BROCOLI  
PANTALON-TORTUE-BONBON  
REPAS-DRAP-MOT

c) Demandez à votre enfant de trouver un mot qui rime avec les mots suivants :

(Ex. Gâteau rime avec gros. On entend «o» à la fin.)



SOURIS  
MANTEAU  
RUE

CHAT  
CHATON  
BROCOLI

LAPIN  
TROU  
DENT

### 3. Le son des lettres

Psitt : Vous devez faire le son des lettres et non dire le nom des lettres. Demandez à votre enfant de vous montrer.

Il(elle) est maintenant un(e) vrai(e) professionnel(le) des sons!

a) Demandez à votre enfant d'identifier le premier son qu'il entend dans


les mots suivants  

MA LI MO SI RU RI VO JU SA NI  
MITAINE SOURIS JUPE RAT NAPPE HABIT AUTOBUS

b) Demandez à votre enfant d'identifier le dernier son qu'il entend dans

les mots suivants  

MA LI MO SI RU RI VO JU SA NI  
BATEAU SOURIS DRAP RUE SALAMI

d) Le son transformé  : Demandez à votre enfant de remplacer le 1<sup>er</sup> son d'un mot par un nouveau :

(Ex. Dans le mot vache remplace le 1<sup>er</sup> son «v» par le son «t». Quel est le nouveau mot? Rép. Tache)

-Le son souligné est à transformer.

RAT (B) = BAS

LUNE (D) = DUNE

BOULE (P) = POULE

BOUCHE (M) = MOUCHE

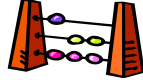
SAC (L) = LAC

BUCHE (R) = RUCHE

## 4. L'entrée dans le monde de l'écriture!



a) Demandez à votre enfant de compter le nombre de mots dans une phrase.



c) Demandez à votre enfant d'écrire des syllabes et des mots qui contiennent des sons connus. (Ex. Écris-moi le mot «AMI». Tu connais bien les sons de ce mot, écoute bien «aaaaaaammmmmmiiiiiiii».)

- Étirez les sons afin que votre enfant reconnaisse les sons travaillés.
- Si votre enfant écrit tous les sons entendus, il a réussi!
- Les sons entendus sont soulignés.

1<sup>er</sup> niveau : RU VI MO LI SI MA RO SA VO JU NO

2<sup>e</sup> niveau : AMI LAMA SIROP SALUT MARI MAMIE JOLI

3<sup>e</sup> niveau : RAVIOLI SALAMI ANANAS

## 5. L'entrée dans le monde de la lecture

Vous devez écrire deux lettres et demander à votre enfant de les lire. Pour aider votre enfant, demandez-lui de vous dire le son des lettres avant de faire la lecture. Vous pouvez utiliser la glissade pour l'aider à «fusionner» les sons.



Ex. GLISSADE : «Place la première lettre en haut de la glissade et la deuxième en bas. Les deux lettres vont se rejoindre et former un mot à lire!»

Sa Mi No Vo Si Va Ju Ro Lo Ri La Mu Jo Ni



## MESSAGE IMPORTANT

Pour terminer, impliquez votre enfant dans les situations d'écriture telles que la liste d'épicerie, les petits mots doux, le courrier... Montrez-lui que l'écriture est omniprésente dans nos vies.



Lisez FRÉQUEMMENT des histoires à vos enfants et amusez-vous à les laisser raconter les mêmes histoires à leur tour! Discutez avec votre enfant des illustrations et des auteurs. Suivez les mots lus avec votre doigt afin d'habituer votre futur lecteur à l'orientation de la lecture. Questionnez votre enfant sur les personnages et les événements de l'histoire. Laissez «traîner» des livres dans toutes les pièces de la maison.



*Bonne fin d'année scolaire!*  
*Marie-Hélène :0)*